**Конспект**

 **игрового тренинга с родителями логопедических групп**

**«Давайте поиграем!»**

Подготовили: учителя –логопеды Воробьева Г.А., Мнацаканян С.В., воспитатели Бородина Е.В.,Репина Е.В.

***Цель тренинга:*** Повысить уровень педагогической компетентности родителей, чьи дети имеют речевые нарушения..

***3адачи тренинга:***

1.Оказать помощь каждой семье в  организации взаимодействия с ребенком дома.

2.Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов ДОУ- наиболее эффективна.

3.Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при  организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях на первом этапе логопедической работы.

а) развитие артикуляционной моторики

б) развитие мелкой моторики

в) развитие правильного речевого дыхания

г) формирование фонематических процессов

4.Привлечь интерес к совместной деятельности детей и родителей.

***Материалы:*** зеркала, мелкие игрушки, карточки с заданиями, схемы для звукового анализа, мячи, флажки, дыхательные тренажеры

***Организация:*** дети и взрослые сидят за столами, образуя 2 команды

***Ход игрового тренинга.***

***Вводная часть.***

Воспитатели:

Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!  Мы рады приветствовать вас на нашей совместной игре, логопедическом тренинге, который поможет вам, организовать совместную деятельность с ребенком дома, познакомит с различными «умными» и интересными  играми. Ведь научиться чему-либо гораздо проще, если учиться весело и интересно. Поэтому наш тренинг мы так и назвали «Давайте поиграем!»

***Основная часть***

Логопеды приветствуют родителей и детей и привлекают внимание участников тренинга к волшебному мешочку, который лежит на столе.

Логопед: Мешочек! Волшебный!,… Какой тяжелый! Давайте посмотрим, что в нем!

Логопед пытается развязать мешочек.

Из мешка «выпрыгивает» Ляляка – Веселый Язычок.

–Привет! Я пришел с вами поиграть, упражнения для языка показать1 А вы вместе со мной играйте – упражнения выполняйте!

***1.Артикуляционная гимнастика***

Логопед проводит вместе с родителями и детьми комплекс артикуляционной гимнастики перед зеркалами.

***2. Формирование правильного речевого выдоха***

- А что еще в волшебном мешке?

Логопед вынимает из мешочка дыхательные тренажеры.

Воспитатели напоминают, что при выдохе щеки  раздуваться не должны. Проводят игры с родителями и детьми «Сдуй пыльцу с цветка»

«Шторм на море».

***3. Развитие мелкой моторики***

Логопед: А в нашем волшебном мешочке лежит шумная коробочка с крупами - послушайте! Предлагаю поиграть – фрукты и овощи «оживить» - выложить по контуру крупинками и назвать овощи и фрукт. Воспитатели проводят игровое упражнение «Оживим картинку»

***4.Развитие кинетических ощущений***

Логопед использует прием дермолексии по теме «Овощи» , «Фрукты».

Дети и родители встают в круг.

Логопед: ребята, вытяните ладошку вперед. Я нарисую у вас на ладошке фрукт или овощ, а вы постарайтесь угадать. Логопед рисует на ладонях детей.

 Логопед: А теперь нарисуйте маме на спине овощи и фрукты и назовите их. (дети и родители выполняют задание)

***5.Формирование фонематического слуха, развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза***

Логопед: А волшебный мешочек припас нам картинки и разноцветные фишки! Давайте поиграем в игру «Слово – слог – звук» с «котом» и «китом».

Воспитатели помогают детям с родителями: «зпозвать» потерявшихся животных, производя слоговой анализ слов. Затем с помощью схем проводится звуковой анализ этих слов (тема «Животные»)

***6.Формирование  слухомоторной координации.***

Логопед: 1, 2, 3, 4, 5 будем на барабанчике играть!

Игра: «Не ошибись…»

 Логопед задает ритм барабанными палочками, хлопками по коленям, в ладоши меняя темп и ритм. Участники тренинга повторяют за логопедом, стараясь не сбиться с ритма.

***7.Формирование грамматических категорий, развитие внимания и памяти.***

Логопед: Ребята, в  мешочке  лежит что-то еще! Хотите узнать, что там? Тогда давайте поиграем в игру «Волшебный мешочек»

 ***Заключительная часть***

   Логопед:  в волшебном мешочке лежат 2 мяча. Они нам помогут поиграть с мамами и папами. Кому в руки мяч попадет, тот должен сказать, что ему понравилось больше всего.

Воспитатели передают мячик рядом стоящему участнику и говорят: Мне понравилось, как вы играли. Следующий участник передает мяч и говорит, что ему понравилось и т.д. (если это необходимо, родители помогают детям составить правильно предложение).

Воспитатели, логопеды: Хорошо играли! Но нам пора прощаться! До свидания, мальчики и девочки, до свидания, мамы и папы! До новой встречи!