**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ д /с № 8**

**ЗА 2013– 2014 УЧЕБНЫЙ  ГОД**

*Педагогическая проблема, над которой работало учреждение.*

В 2013-2014 г педагогический коллектив   продолжал работать над  проблемой  повышения качества воспитательно-образовательного процесса  через реализацию ФГТ  и интегрированный подход  к образовательному процессу.   Анализ работы  позволяет выделить положительные  моменты в решении   данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; апробированы новые диагностические методики  к программе  «От рождения до школы»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

В ходе работы были также выявлены  наиболее типичные затруднения воспитателей и специалистов:

-отсутствие региональных краеведческих программ для дошкольников, недостаток  методического и дидактического обеспечения    не позволили коллективу в полном объеме решить задачи вариативной части ООП по региональному компоненту;

-педагоги   проводили мониторинг развития интегративных качеств, методика его проведения   требуют корректировки;

-отсутствуют материальные возможности для организации  предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.

Для оказания  методической помощи  и с целью повышения профессиональной компетентности педагогов  в вопросах повышения качества образования в дошкольном учреждении  были разработаны и проведены следующие мероприятия:

Работала творческая группа:

Интегрированное обучение  в дошкольном образовательном учреждении: теория и практика. Руководитель: Сычева О.В..

Цель: совершенствование  профессиональной компетентности  через изучение и внедрение  в воспитательно – образовательный процесс интегрированного  подхода.

Проведены семинары – практикумы:  «Интеграция задач физического развития и оздоровления дошкольников  в образовательном процессе»; «Современные подходы к интегрированному обучению в дошкольном учреждении»;

Педагогический  час «Комплексно-тематический  принцип построения предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении      ( В соответствии  с Федеральным государственным стандартом)

Методический  час:

-Создание условий для речевого развития детей;

-Использование речевых игр в течении дня;

-Обучение детей творческому рассказыванию через игру;

-Роль театрально – игровой деятельности для нравственно – патриотического воспитания дошкольника.

-Педагогический совет: «Создание предметно – пространственной среды как основы индивидуализации и индивидуального подхода к ребенку с учетом ФГОС».

  -Тематический  контроль: Реализация принципа комплексно – тематического планирования   в группах; Предметно-развивающая  среда группы, согласно Федеральным требованиям к условиям  реализации основной образовательной программы ДОУ.

***Приоритетные направления деятельности.***

Приоритетным направлением работы ДОУ в 2013-2014 учебном году являлось  познавательно - речевое  и физическое  развитие   воспитанников. Для реализации познавательно – речевого  направления, используются авторские программы.   Реализация  приоритетного   направления  проходит интегрированным курсом через такие образовательные области  программы, как музыка,  чтение художественной  литературы, здоровье, безопасность  и т.д., что является положительным моментом в работе учреждения.

Для успешной  реализации    приоритетного направления  по физическому развитию     в комплексе были  использованы различные средства: рациональный режим, питание, закаливание,  оздоровительные    гимнастики,   спортивные занятия, развлечения и т.д. Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, в группах   соблюдается оптимальный двигательный режим.  Для   приобщения детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей проводятся валеологические мероприятия, познавательные беседы о здоровье, спорте, ЗОЖ, совместные  досуговые мероприятия с родителями.

Длительное отсутствие физкультурного работника  не позволило коллективу в первой половине учебного года  эффективно и в полном объеме  решать задачи приоритетного физического развития. Однако  с приходом молодого специалиста   эта   работа   оптимизировалась, улучшились как качественные, так и количественные показатели , что подтверждают данные мониторинга.

***Общая оценка выполнения задач годового плана.***

В 2013 - 2014году коллектив  решал следующие годовые  задачи:

1.Созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» в соответствии с нормами ФГТ.

2.Продолжать обогащение развивающей речевой среды и совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной  речи у дошкольников.

3.Обеспечить современный подход педагогов к решению образовательных задач по освоению детьми ООП ДО в соответствие с ФГТ.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые   позволили коллективу успешно решать данные   задачи.

Анализ выполнения  годовых задач  деятельности МБДОУ д/с № 8 в 2013 – 2014 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены.  Достижением  в деятельности педагогического коллектива стало  повышение методической активности педагогов,  выступление на педагогических советах, мастер – классах.

**Проблема:** в ходе реализации  первой задачи годового   плана четко обозначилась проблема в организации и проведении  воспитателями и специалистами исследований с дошкольниками, оформление детских исследовательских работ, презентации результатов деятельности.

**Выводы:**

Решая вопросы, связанные с проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГТ педагогический коллектив ДОУ внедрил программу «От рождения до школы»; апробировал новый диагностический инструментарий образовательного процесса и детского развития.

**2 блок. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение воспитанниками дошкольного образования**

***Охват детей образовательной деятельностью по микрорайону*.**

         МБДОБУ д/с № 8 посещают дети проживают в близлежащих домах. Контингент воспитанников имеет проблемы в состоянии здоровья: это часто болеющие дети,  лор –патологией.

Медицинские   работники оказывают дошкольникам  квалифицированную лечебно-профилактическую помощь.

***Формирование групп и организация их работы.***

Детский сад рассчитан на 126 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. По состоянию на 1 сентября каждого года издается  приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

В учреждении сформировано 6 групп по возрастному принципу, которые посещали 152 детей.

* 1 младшую группу (от 2 до 3 лет) – 25
* 2 младшую группу-26
* Среднюю группу – 27
* Старшую  группу -24
* Старшую группу - 25
* Подготовительную группу – 25

Режим работы учреждения с 7.00 до19.00,    10-часовое пребывание детей. Дети учреждения воспитываются в основном в благополучных семьях: 51% родителей имеют высшее образование, 87% работающие, многодетных – 3 семьи, малообеспеченных – 4 семьи,  неполных 45 семей, семьи группы риска - 1.

***Организационно – методическое обеспечение обучения***

Организационно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса направлено на создание условий для повышения профессионализма педагогов и качества образовательного процесса. С этой целью в МБДОУ д/с № 8: оформляется подписка на педагогические и методические издания; библиотечный фонд систематически пополняется современной педагогической, психологической, методической литературой по  вопросам воспитания и обучения  детей дошкольного возраста. В методическом кабинете материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка, имеются   нормативно – правовые документы, составлен  план  повышения квалификации, годовой план, план внутреннего контроля и т.д. График работы кабинета удобен для педагогов, картотека методической литературы позволяет  педагогам быстро найти необходимый для работы материал,  имеется картотека наглядно – дидактического материала. Для повышения профессионального уровня педагогов используются разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, практикумы, изучение передового опыта, консультирование, творческие группы и т.д. Работа с молодыми педагогами проводится по составленному плану, в который включаются: систематическое посещение мероприятий  опытного воспитателя, совместная  разработка комплексно-тематических планов работы и конкретного  занятия; консультирование, анализ деятельности.

**Проблема:** внедрение  в 2013-2014 учебном году новой программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса в соответствии с ФГОС, реализация ООП дошкольного учреждения   требует дополнительного учебно-методического обеспечения.

***Учет  детей требующих индивидуального педагогического подхода, и соответствующая работа с ними*.**

В детском саду сложилась система коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в развитии.  Коррекционно - профилактические мероприятия проводят  специалисты  дошкольного учреждения: учитель – логопед,  воспитатели.   Cоставлены индивидуальные   планы коррекционных  мероприятий, утвержден график их проведения, апробированы и используются в работе современные   технологии.  Вся деятельность  носит комплексный характер,  проводится  в тесном сотрудничестве     всех работников.

***Работа с будущими первоклассниками.***

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при   поступлении ребенка  в первый класс в годовом плане выделен раздел  по    преемственности детского  сада   и школы.

Детский сад многие годы сотрудничает со  школой № 5 . Нами  определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

*Работа с детьми*  направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к  дальнейшему обучению в школе. Выпускники детского сада принимают участие в акциях для дошкольников. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят     беседы о школе,    работе учителя.

*Работа с родителями* ведется на протяжении всего учебного выпускного года, проводится презентация школ микрорайона, встречи с учителями будущих первоклассников. Учителя  начальных классов   отвечают на   вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют  возможность   определиться  с выбором школы  и учителя. Для родителей      оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка  к школе?».  «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.  С целью  изучения проблем семьи в преддверии  школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей.

***Организация питания детей и их медицинское обслуживание***

         Организация питания в учреждении  строится  в  соответствии с медицинскими  и гигиеническими  требованиями, а также с учетом индивидуальной диеты каждого ребенка. Имеется примерное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания   с включением  второго завтрака, состоящего из фруктов и соков.

Медицинское обеспечение в МБДОУ осуществляется медицинскими работниками, входящими в штат детской  поликлиники МБУЗ ЦГБ г Кропоткин.

Врач и медицинская сестра проводят систематический осмотр и наблюдение за состоянием здоровья детей, проводят работу по организации и проведению профилактических прививок, распределяют детей на медицинские группы, информируют воспитателей и родителей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в здоровье.

**3 блок. Анализ образовательного процесса и его результатов.**

***Наличие основной общеобразовательной программы ДОУ на основе ФГТ.***

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОУ  разработана с учетом Федеральных Государственных требований.      Программа  состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 20% времени необходимого для реализации всей программы и   отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности.  Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Проблема:**

* для  реализации регионального компонента ООП необходимо  разработать дополнительную  программу по краеведению  для дошкольников.
* согласно последним публикациям необходимо внести изменения в структуру вариативной части образовательной программы.

*Перечень программ, по которым осуществляется образовательная деятельность, выполнение учебного плана и практической части программ.*

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, согласно  Устава ДОУ, являются следующие:

* «От рождения до школы»  Н.Е.Веракса,Т.С. Комарова,М.А.Васильева.
* «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л. Д
* «Программа Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
* «Здоровый малыш» З.И. Береснева
* коррекционно - речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием строя речи» Г.В.Чиркиной, Г.Б.Филичевой.

Учебный план составлен   на основе   программы «От рождения до школы», рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных, так  и дополнительных.  При  распределении  количества занятий учитывается:

* соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
* сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями; Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Образовательный процесс  строится на адекватных возрасту  формах работы с   детьми, с учетом  интеграции  образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями  и особенностями воспитанников.     Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

***Уровень усвоения выпускниками программы, реализуемой в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **2012-2013** | | | **2013-2014** | | |
|  | Высок. | Сред. | Низк. | Высок. | Сред. | Низк. |
| Речевое развитие | 51% | 38% | 11% | 46% | 46% | 8% |
| Формирование математических представлений | 44% | 46% | 10% | 37% | 51% | 12% |
| Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) | 54% | 40% | 6% | 49% | 38% | 13% |
| Знакомство с природным окружением | 55% | 39% | 6 | 42% | 39% | 19% |
| Физическое развитие | 39% | 45% | 16% | 65% | 22% | 13% |

Приведенные в таблице данные позволяют проследить заметные положительные изменения в физическом развитии воспитанников: количество детей с высоким уровнем  освоения программы   за два года увеличилось    на 15%;

***Анализ воспитательной работы (качество проведения и педагогическая эффективность мероприятий, общая характеристика воспитательной работы)***

Задачи образования и воспитания в дошкольном учреждении рассматриваются как единое целое. Проникая через все режимные моменты воспитательного процесса осуществляемого в детском саду, детям прививаются нормы нравственности и морали, формируются лучшие качества личности, развиваются способности осознания принятия нравственных основ жизни.

Воспитательная работа основана на тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.  В 2013 - 2014году  коллектив  продолжал работу  *по  духовно – нравственному воспитанию дошкольников  через знакомство   с   национальной культурой, традициями и обычаями русского народа. Особое внимание было уделено знакомству воспитанников  с народными праздниками.  Воспитатели старшей и подготовительной групп  совместно с музыкальным руководителем провели цикл мероприятий: Светлое Рождество; Праздник Пасхи, Широкая Масленица, и другие.*

Большинство мероприятий проходят  совместно с родителями, которые         совместно с   детьми изготавливают декорации, атрибуты, маски, костюмы сказочных персонажей,  шумовые музыкальные инструменты, это  объединяет детей, родителей и педагогов,    вызывает интерес к  совместной  деятельности, учит  определенным нормам общения взрослых  и детей.

В последние годы   в дошкольном учреждении четко прослеживается тенденция   к увеличению числа детей  с нарушениями в поведении и эмоционально -личностном развитии, поэтому  второй блок воспитательной деятельности коллектива в 2013 – 2014 году  был ориентирован  на формирование навыков общения, воспитания доброжелательности, культуры взаимоотношений.   Особое внимание решили уделить развитию таких качеств   как сочувствие, отзывчивость, доброта, справедливость, умениям сообща играть, трудиться, договариваться и помогать друг другу, соблюдать правил общения с  окружающими людьми.  Данные проблемы решались в различных видах детской деятельности.

**Перспективы работы:**  в 2014 -2015 учебном году    цикл  занятия в семейных клубах будет направлен на воспитание доброжелательности,  формированию  навыков конструктивного общения, потому что данная работа даст положительный эффект только при сотрудничестве семьи и дошкольного учреждения.

***Совместная работа семьи, образовательного учреждения и социума по воспитанию детей.***

Одним из непременных условий воспитания ребёнка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем  это взаимодействие  как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи.  Коллектив  имеет положительный опыт работы в данном направлении.

Мы используем разнообразные формы работы:

* Издание информационных листков, стенгазет   с целью повышения информированности родителей  в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, акциях, спортивных мероприятиях. Наибольшей  популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как  «Осенние фантазии»,   «Новогодняя игрушка», «Весна и птицы», «Пасха в Кубанской семье». Ежегодно проводится совместный спортивный праздник  к Дню защитника Отечества, День Матери, творческий  отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее», во всех возрастных группах к  родительским собраниям воспитатели и специалисты  разрабатывают и проводят детско - родительские мероприятия ( театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия).

**Проблема***:*  в 2013 - 2014году   по-прежнему сохраняется  тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога.

***Характеристика  состояния здоровья  воспитанников, их физическое развитие****(на основании материалов  медицинских обследований и заключений)*

Характерной чертой дошкольного возраста является интенсивное развитие функций мозга, речи, движений, совершенствование важнейших жизнеобеспечивающих систем и органов.  Среди заболеваний воспитанников МБДОУ первое место по-прежнему  занимают острые  респираторно – вирусные заболевания. Группа часто болеющие дети составляют -9% от контингента воспитанников ДОУ. В 2013 - 2014году  в сравнении с прошлым годом  на 4% уменьшилось количество дошкольников,  страдающих заболеваниями органов дыхания, положительная динамика заметна и в группе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ( снижение  на 2%),  на 1 % уменьшилось количество детей с болезнями органов пищеварения.

 Причинами заболеваний воспитанников являются:

* Наличие у родителей и других членов семьи хронических заболеваний носоглотки, бронхов, легких, паразитарных инфекций;
* Нерациональное оздоровление в летнее время, а зачастую и полное его отсутствие;
* Незаконченное лечение прогрессирующих, рецидивирующих заболеваний, отсутствие у родителей желания вести здоровый образ жизни.

В зависимости от состояния здоровья дети отнесены к следующим *группам здоровья.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| 2012 | 79 | 43 | 3 | - | - |
| 2013 | 86 | 36 | 3 | - | - |

**Выводы:** 80% детей практически здоровы, но нуждаются в лечебно – оздоровительных мероприятиях;

20% детей имеют сочетание нескольких отклонений в состоянии здоровья, состоят на диспансерном учете, нуждаются в постоянном врачебном контроле, коррекционных и лечебно – оздоровительных мероприятиях.

*Оценка физического развития детей дошкольного  возраста.*

Физическое развитие – один из ведущих показателей состояния здоровья воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие средне - гармоничное | Физическое развитие выше среднего | Физическое развитие ниже среднего |
| 2012-2013 | 80% | 16% | 4% |
| 2013-2014 | 80% | 18% | 2% |

Данные таблицы показывают, что среди детей посещающих ДОУ, сохраняется тенденция к увеличению количества детей, физическое развитие которых выше среднего, количество детей с низким уровнем физического развития уменьшилось на 2%

***Анализ результатов  деятельности  образовательного учреждения по формированию  у воспитанников и их родителей здорового образа жизни.***

В детском саду сложилась система работы по формированию здорового  образа жизни у детей и родителей

**Результаты педагогической деятельности:**

Эффективность созданной и апробированной системы по формированию валеологической культуры дошкольников в ДОУ подтверждается следующей результативностью:

* С воспитанниками ежемесячно проводятся валеологические мероприятия.
* Сравнительный анализ заболеваемости  в группе за 2 года показывает положительную динамику  снижения количества случаев заболеваемости.
* Произошла перемена группы здоровья в сторону увеличения детей с первой группой здоровья.
* В 2013 – 2014 году разработаны    картотеки оздоровительных гимнастик и упражнений для детей всех возрастных групп.

**Вывод:** образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса    результаты диагностики свидетельствуют  о высоком и среднем уровне  усвоения программного материала. В связи с выходом ФГОС  в 2013 - 2014 учебном году   составлены  комлексно – тематические планы,   активно используется интегрированные формы обучения дошкольников.

**4 блок. Состояние работы с педагогическими кадрами и ее результативность.**

***Анализ результатов методической работы.***

В 2013 - 2014году коллектив работал над единой методической темой: Современный подход педагогов к решению образовательных задач по освоению детьми ООП ДОУ в соответствии с ФГОС

Цель:  освоение педагогическим коллективом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и внедрение их в практику работы. Была организована творческая группа педагогов, руководила которой О.В.Сычева.

         Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная  работа по повышению профессионального уровня воспитателей и специалистов детского сада, теоретического и педагогического мастерства, развитие творческой инициативы;

В 2013 - 2014году повысили квалификацию  на курсах ККИДППО:

 -учитель –логопед «Обновление содержания и технологий логопедической коррекции в ДОУ»

-воспитатели «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО»;

-музыкальный руководитель «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

         В ДОУ в прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- семинары - практикумы:     «Создание условий для речевого развития в группах »

( октябрь);   «Использование речевых игр в режиме дня »( январь); «Формы оздоровления. Значение спортивных игр, упражнений праздников» (март)

-цикл консультаций, педагогический час «Комплексно-тематический  принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании      ( В соответствии  с Федеральными государственными требованиями к структуре основной  общеобразовательной  программы  дошкольного образования), «Развитие устной речи детей в различных формах деятельности», «Народная кукла : история и современность», «Роль театрально – игровой деятельности для нравственно – патриотического воспитания дошкольника», «Создание условий для игр с песком и водой на участке и группе», «Как помочь ребенку окрепнуть в летний период»

- педсоветы;

-открытые и коллективные просмотры непосредственно образовательной  деятельности с показом   эффективных форм и методов образовательной работы;

-участие воспитателей и специалистов в работе районных методических объединениях.

 С  помощью этих форм  осуществлялась реализация образовательной  программы  и  учебного плана дошкольного учреждения, обновление содержания образования через  использование современных педагогических технологий.  В 2013 - 2014уч. году  педагоги активно участвовали в методической работе  дошкольного  учреждения, большинство из них готовили материалы  по темам семинаров-практикумов и педсоветов, новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, активно взаимодействовали в творческой  группе, проводили  мастер – классы для коллег, открытые просмотры,   презентации.

**Проблема:** организации работы    в соответствии  с новыми требованиями по – прежнему актуальна.   Поэтому   в новом  учебном году в методическую работу будут включены мероприятия,    направленные  на  освоение электронной системы оценки качества образования,  дальнейшее внедрение в    практику программы Е. И. Вераксы  «От рождения до школы», приобретение учебно-методического сопровождения  программы,

составление дополнительной   краеведческой программы,  подбор дидактического материала и пособий  по знакомству воспитанников  родным краем.

**Квалификационные категории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные  категории | Количество педагогов | | | | |
| 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| количество | % | количество | % |
| Высшая | 4 | 48 | 2 | 26 |
| Соответствие занимаемой  должности ( вторая категория) | 2 | 26 | 3 | 48 |
| Первая | 3 | 26 | 2 | 26 |

          В 2013 – 2014 году воспитатель  Анисимова Е.В. получила высшее образование, Репина Е.В.   повысила квалификационную категорию. Молодые специалисты физкультурный работник не имеют категории. Воспитатель  Репина Ю.Ю. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Воспитатель Нагорная Н.А. подготовила участников к участию в семейном   эколого-проекте  «Как вода попадает в дом»,  материалы, представленные педагогом и детьми, стали призером и получили диплом участников.

           Дошкольное учреждение  наиболее  успешно взаимодействует с общеобразовательной школой № 5, детской школой искусств.

***Организация и содержание деятельности педагогического совета***

Для решения задач годового плана была определена тематика педсоветов. В содержание тематических  педагогических советов  включаются результаты     тематических проверок, взаимопосещений, анализ просмотренных мероприятий, анализ работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья;  презентации  опыта работы.

         В 2013 - 2014году были намечены и проведены пять педагогических советов:

Педагогический совет № 1. Установочный. «Определение воспитательно – образовательной деятельности на 2012 – 2013 учебный год» (Сентябрь)

|  |
| --- |
| 1. Ознакомление педколлектива с годовым планом работы на новый учебный год  2. Итоги смотра-конкурса «Готовность предметно - развивающей среды к учебному году»  3. Утверждение программ и технологий, используемых в ДОУ  6. Утверждение тематики родительских собраний.  7. Обсуждение расстановки кадров по группам. |

По форме организации  это был традиционный педсовет: с подробной повесткой дня, соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений. В ходе обсуждения  утвержден план оздоровительной работы, принят годовой план работы.

На тематическом педсовете   по теме: «Создание в группе, в ДОУ условий для речевого развития дошкольников», были  подведены итоги тематической проверки «Организация работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах».

 Цель следующего педагогического совета: повышение педагогической компетенции  воспитателей и специалистов образовательного учреждения   по организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.  На педсовете были подведены итоги тематической проверки**«**Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды как основы индивидуализации и индивидуального подхода к ребенку с учетом ФГТ».

            Тема  четвертого педагогического совета: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В повестке дня были следующие вопросы:  итоги тематической проверки , старший воспитатель Сычева О.В представляла опыт   работы по организации предметно-развивающей среды, согласно ФГТ,  воспитатели презентовали методический продукт к теме по самообразованию

Итоговый педсовет: «Результаты мониторинга  образовательного процесса и мониторинга детского развития».

***Самообразование педагогов.***

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными  направлением деятельности.  Это    позволяет воспитателям   объединить свои усилия  в решении    задач  ДОУ и задач  собственного развития.  При выборе  темы учитываются  индивидуальный   опыт   и профессиональное о мастерство  воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий,    передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом  из них. Ежегодно коллеги      представляет отчет о проделанной работе  по самообразованию на педагогических советах.

***Формирование изучение, обобщение  и распространение передового педагогического опыта.***

В 2013 - 2014году был обобщен опыт работы следующих педагогов:

Репина Е.В. «Подготовка руки к письму старшего дошкольника средствами изобразительной деятельности»

Зотова О.Е. «Развитие музыкально – ритмических движений детей дошкольного возраста с учетом здоровьесберегающих технологий»

Сычева О.В. «Молодой педагог в детском саду»

 В 2013-2014 году планируем выдвинуть на городской конкурс      «Воспитатель года»  молодых    педагогов, с кандидатурой пока не определились.

**Выводы:** В работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах,

**Проблема**:  В детский  сад пришли работать молодые специалисты  с небольшим стажем и минимальным педагогическим опытом. Однако у большинства из них есть желание работать, творить,   при грамотной методической поддержке  и помощи, они  достигнут определенных профессиональных результатов.  Поэтому в 2014 -2015 году будет расширен блок «Работа с молодыми специалистами»

**5 блок Инновационная  деятельность образовательного учреждения.**

  На современном   этапе инновационная деятельность дошкольного учреждения  связана с  введением в действие ФГОС ДО. Поэтому  основным направлением инновационной деятельности  стало дальнейшее   изучение положений   ФГОС ДО, внедрение в работу программы «От рождения до школы», анализ   программно-методических комплектов к данной программе, изучения инструментария для оценки качества воспитательно - образовательного процесса и мониторинга детского развития, реализация вариативной части  ООП.

Воспитатели  и специалисты  в 2013-2014 году участвовали в разработке и реализации проектов. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ,  вовлекаются   родители и другие члены семьи. Проект « Мама, папа, я - спортивная семья» затрагивает одно из приоритетных направлений ДОУ –  оздоровление дошкольников, проект ориентирован на воспитанников и родителей детей дошкольного возраста.

**Проблема:** воспитатели и специалисты слабо  владеют методикой проведения учебных исследований с дошкольниками, эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

**Выводы:**  в новом учебном году,   мы продолжим работу по  корректировке диагностических методик детского развития, дальнейшему  усовершенствованию комплексно-тематических планов , активному применению исследовательских методов обучения.

**6 блок.  Информационное обеспечение образовательного   процесса.**

***Характеристика библиотечного фонда как информационного источника и уровня использования*.**

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса  удовлетворительное.  В МБДОУ имеется  учебно – методический материал, о к реализуемым программам, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно – библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям.

В образовательном учреждении  работает кабинет логопеда, в которых проводятся  индивидуальные и групповые занятия,  коррекционные мероприятия.

В пользовании воспитателей и специалистов один компьютер. Учреждение имеет собственный сайт, материалы размещаются регулярно.   Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты  используют  его в работе.

**Выводы**:  дошкольное учреждение нуждается в компьютерном оснащении.

**7 блок.  Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса**

  В МБДОУ   д\с  №8   работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, медсестра. Все специалисты  работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детей, нуждающихся в помощи.

В последние годы прослеживается четкая тенденция   увеличения  количества детей с задержкой речевого развития, нарушениями звукопроизношения, общим недоразвитием речи.  Таким детям оказывается помощь в рамках  логопункта  ДОУ. Логопедическая группа насчитывала 22 ребенка.

**Проблема:**В этом учебном году в детском саду  не работал медико – психолого – педагогический консилиум, ввиду отсутствия в  штате педагога- психолога.

**Выводы**: Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса велась недостаточно активно.

**8 блок Учебно – материальная   база и финансовое обеспечение  деятельности образовательного учреждения**

Имущество учреждения находится в сохранном состоянии, постоянно обновляется, ремонтируется. В учреждении действует режим экономии тепло-  и энергосбережения.   Уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям СанПиН. Световой и тепловой режим согласно гигиеническим нормам поддерживается в течение всего года.

Материальная база пополняется в соответствии с программой развития. Приобретены: принтер, ксерокс, и другие товары на сумму 189197 рублей. На участке для прогулок детей демонтирована старая погулочная веранда и построена новая. Всего на сумму 350 000рублей. Запланирована замена оконных блоков в 1 младшей группе.

Работа по осуществлению текущего ремонта  и поддержанию помещений учреждения в соответствии с санитарными, техническими и эстетическими требованиями ведется ежегодно.

Выводы: Состояние материально-технической базы позволяет обеспечивать качество образовательного процесса и лечебно-оздоровительной работы перспективы развития этого направления деятельности.

**9 блок Санитарно – гигиенические  и медицинские  условия обеспечивающие жизнедеятельность образовательного учреждения**

Санитарно – гигиенические  условия учреждения соответствуют требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здание оборудовано системой центрального водяного отопления, горячего и холодного  водоснабжения. Групповые ячейки имеют помещения для сна, умывания, туалеты, приемные. Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Территория детского сада  достаточно озеленена  насаждениями по всему периметру.  Зелёные насаждения использованы и для отделения групповых площадок друг от друга. На территориях детского сада имеется наружное электрическое освещение. На игровых площадках во всех возрастных группах  есть  прогулочные веранды.Покрытие групповых площадок утрамбовано грунтом и травяным покровом.Песок ежегодно меняется, в летнее время ежедневно обрабатывается.

 В учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет и помещение- изолятор для заболевших детей.

Медицинское обслуживание осуществляется    медицинским персоналом из числа сотрудников детской поликлиники.  Медицинские услуги оказываются бесплатно. Медицинскими работниками в течение года ведется контроль  соблюдения  режима дня, учебных нагрузок, прогулок, приема пищи, активного отдыха, самостоятельной деятельности.  Составлены  графики прогулок, режим дня для каждой возрастной категории , проветривания, получения пищи, ежедневное меню по технологическим картам, согласно 10-дневного меню.  Каждые десять дней из накопительной ведомости подсчитывается энергетическая ценность, вносятся изменения в меню. Ежедневно ведется контроль  качества поступающих продуктов и готовых блюд.

Выводы: Состояние здания и территории, условия жизнедеятельности учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**10 блок Внутреннее  руководство и контроль.**

  Руководство учреждением  осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДОУ.

  Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет,  родительский комитет. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной работе, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива, на котором обсуждается «Коллективный договор», приложения к Коллективному договору(Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников ДОУ, Соглашение по охране труда), изменения и дополнения к нему, другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения. Родительский комитет решает вопросы помощи учреждению при оформлению участков, как в зимний, так и летний период.

         В основе управленческой деятельности детского сада лежит контроль системы обучения и воспитания детей, позволяющий администрации анализировать достижения, устранять недостатки в работе педагогов, оказывать им своевременную практическую помощь. Спланирован оперативный, тематический, фронтальный контроль. Осуществляемый контроль способствует более четкой организации воспитательно-образовательного процесса. Контроль охватывает все стороны жизнедеятельности учреждения, проводится в соответствии с планом и  положением о должностном контроле. Разработаны карты контроля учебно-воспитательной и оздоровительной работы. Результаты контроля отражаются в журнале, где фиксируются   данные о проверяемом  педагоге, заносятся рекомендации и предложения, определяется дата повторного контроля. Тематика контрольных мероприятий подбирается в соответствии с задачами годового плана, тематикой педагогических советов. Годовой план внутреннего контроля выполнен.

Вывод: план внутреннего контроля учреждения выполнен. Результаты работы доказывают эффективность принятых управленческих решений.

**11 блок. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, локальные нормативные документы.**

         Учреждение прошло процедуру лицензирования и получена лицензия  на осуществление образовательной деятельности. В текущем году были внесены

изменения в «Положение об оплате труда работников муниципального бюдзжетного дошкольного образовательного учреждения д/с №8 »

Вывод: учреждение организует работу в соответствии с нормативно-правовой документацией.

**12 блок. Результаты реализации программы развитии.**

           В целях  выполнения подпрограмм и улучшения материально-технического обеспечения учреждения было произведено оборудование кабинета логопеда.

Приобретены шкафы для пособий, индивидуальные зеркала,  набор дисков с логопедическими программами, дидактический материал, наборы речевых игр.

В рамках подпрограммы «Управление» педагоги учреждения повышают свой квалификационный уровень, активно участвуют в конкурсах различного уровня, работают в творческих группах. Методический кабинет пополнился новой методической литературой, практическим материалом по программе Е.И. Веракса «От рождения до школы». На сегодняшний день остается нерешенными вопросы по частичной  замене оконных блоков в музыкально – физкультурном зале, оснащения кабинетов методиста и логопеда необходимым современным инструментарием, компьютерами, и соответствующими программами. Ремонт фасада и крыши здания и  замена сантехники в группах, ремонт сетей водоснабжения и канализации здания, а так же  установка видеокамер наблюдения, остаются нерешенными проблемами ввиду отсутствия финансирования.

**13 блок. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.**

В текущем году общественное участие в управлении учреждением было представлено заседанием Родительского комитета для решения задач помощи в оформлении и подготовке участков для летней оздоровительной компании.

**14 блок. Нерешенные проблемы**

Наряду с проделанной значительной работой, в учреждении остался ряд невыполненных задач и планов.

Самой актуальной проблемой  на данном этапе работы является кадровый вопрос: в детском саду наблюдается старение педагогических кадров. Частично эта проблема  снимается с приходом молодых педагогов.   
  Оборудование   спортивной площадки устарело и нуждается в замене  спортивно-игровым комплексом,  современными пособиями  для занятий  
физкультурой на спортивной площадке.  
    Кабинеты  методиста и логопеда нуждается: в компьютерном оснащении, в современных развивающих пособиях,

          Для объективной оценки состояния здоровья воспитанников необходимо совместно с медицинскими работниками определить единые критерии и показатели уровня оздоровительной работы в учреждении.

**15. Цели и задачи на будущий учебный год.**

Формирование целостного педагогического пространства и  условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  детей в процессе модернизации дошкольного образования.

Задачи:

Развивать у  воспитанников  дошкольного учреждения познавательный интерес,  умение анализировать  и обобщать,  средствами  
поисково – исследовательской деятельности в процессе   проведения учебных исследований с воспитанниками.   
Воспитывать   нравственно - этические качеств у дошкольников, и формировать интерес  к культуре посредством   проектной деятельности;  
Продолжить работу по обеспечению современного подхода педагогов к решению образовательных задач по освоению детьми ООП ДРОУ в соответствии с ФГОС.  
Планируемое количество групп в новом учебном году-6

Их наполняемость-25-27

Подготовительных к школе групп -2