Согласовано: Утверждено:

Руководитель ОМЦ на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_20\_\_г.

Риккер Е.В. Заведующий МБДОУ д/с №8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Устименко

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8

управления образования города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

на 2012-2013 учебный год

Заведующий МБДОУ

д/с № 8 Н.А.Усименко

Старший воспитатель

О.В.Сычева

город Кропоткин,

улица Ленина № 90-А

Телефон 7-21-05

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **1.** | **Пояснительная записка ………………………...….….** | 4 |
| 1.1. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении…………………………. | 7 |
| 1.2. | Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования……………...…..………….. | 16 |
| 1.3. | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования……………………………………...…..…... | 17 |
| 1.4.  1.5. | Принципы и подходы к формированию Программы  Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)……………………………… | 20  20 |
|  |  |  |
| **2.** | **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ………………………..** |  |
| 2.1. | Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей …………………..………………… | 34 |
| 2.2. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса …………………...………………………….…. | 47 |
| **3.** | **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ………..………** | 62 |
|  | образовательная область «Здоровье»……………….. | 65 |
|  | образовательная область «Физическая культура»... | 66 |
|  | образовательная область «Безопасность»………….. | 68 |
|  | образовательная область «Социализация»………… | 69 |
|  | образовательная область «Труд»……………………. | 72 |
|  | образовательная область «Познание»……………….. | 74 |
|  | образовательная область «Коммуникация»……….. | 75 |
|  | образовательная область «Чтение художественной литературы»…………………………………………….. | 77 |
|  | образовательная область «Художественное творчество»……………………………………………… | 81 |
|  | образовательная область «Музыка»………………… | 83 |
| **4.** | **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования ………………….…..……..** | 74 |
|  | Промежуточные результаты (младшая группа) | 85 |
|  | Промежуточные результаты (средняя группа) |  |
|  | Промежуточные результаты (старшая группа) |  |
|  | Итоговые результаты (подготовительная к школе группа) |  |
| **5.** | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы….** | 100 |
|  | Система мониторинга (младший дошкольный возраст)…………………………………………………….  Система мониторинга (старший дошкольный возраст)……………………………………………………. |  |
| **6.** | **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса …………………………..** | 103 |
| 6.1. | Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам ……. ……………….…......….. | 103 |
| **7.** | **Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования......................................................................** | 107 |
| 7.1. | Организация предметно-развивающей среды………… | 108 |
| 7.2. | Формы планирования воспитательно-образовательного процесса…………………………………………………... | 109 |
| 7.3. | Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи …………………………………..… | 112 |
| 7.4. | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами ……….....….... | 114 |
| 7.5. | Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой………….….. | 115 |

**1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

ул. Ленина 90-а,

тел/факс 8 (861-38) 7-21-05

Заведующий Наталья Алимовна Устименко.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 был открыт в 1973 году.

Детский сад № 8 расположен в типовом здании. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как детский сад 3 категории.

Детский сад № 8 расположен в приспособленном здании. В ближайшем окружении: МБДОУ № 8, МБДОУ № 6, средняя школа №45, филиал детской библиотеки им. Некрасова.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом об образовании;
* Типовым положением;
* Федеральными Государственными требованиями
* СанПиН.

Общая площадь ДОУ – 4382м2, площадь озеленения 1745,1 м2 , ДОУ укомплектовано на 6 групп.

Детский сад посещают 120 детей.

В детском саду работают 30 сотрудников:

административный состав - 1;

педагогические работники: 10 – воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 – учитель–логопед;

медицинский персонал: 1-старшая медицинская сестра.

младший обслуживающий персонал-9.

**Таблица1: Характеристика педагогического коллектива:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол - во** | **Образовательный уровень** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** | **Стаж работы в занимаемой должности** |
| заведующий | 1 | Высшее профессиональное | высшая | 18 лет | 6 лет |
| Старший воспитатель | 1 | Высшее профессиональное |  | 19 лет | 6 мес. |
| воспитатели | 10 | Высшее профессиональное – 5  среднее профессиональное – 4 | Первая – 2;  Высшая - 2 | До 5 лет – 2  До 10 лет – 2  До 15 лет –2  До 20 лет – 2  Свыше 20 лет – 2 | До 5 лет – 2  До 10 лет – 2  До 15 лет – 2  До 20 лет – 2  Свыше 20 лет -2 |
| Музыкальный руководитель | 1 | Среднее профессиональное | Высшая | 22 года | 22 года |
| Учитель - логопед | 1 | Высшее профессиональное | Высшая | 30 лет | 25 лет |

Каждые пять лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах в ККИДППО Краснодарского края.

**Наличие медицинских кадров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование должностей мед. работников | Кол-во работников | Кол-во ставок |
| Врач (в штате поликлиники)  Старшая медицинская сестра  Медицинская сестра | 1  1  0 | 1,5  0 |

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 8 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, тропа здоровья.

Ориентируясь на социальный заказ,МБДОУ д/с № 8 основным режимом работы является 10-часовое пребывание воспитанников, с пятидневной рабочей неделей, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп: 5 групп с 10 - часовым пребыванием с 7-30 до 17-30 ч.; 1 группа с 12-ти часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 ч. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**Социальная характеристика**

**семей воспитанников МБДОУ д/с № 8 в 2012-2013 учебном году**

**Таблица 2**. Общее количество семей 100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | | *Кол-во семей* |
| Возраст | до 20 лет | - |
| 20-30 лет | 68 |
| 30-40 лет | 46 |
| более 40 лет | 2 |
| Образовательный уровень: | высшее образование | 46 |
| среднее специальное образование | 64 |
| не имеют | 6 |
| Жилищные условия | хорошие | 81 |
| удовлетворительные | 29 |
| плохие | 6 |
| Материальное положение | хорошее | 81 |
| удовлетворительное | 29 |
| плохое | 6 |
| Социальный статус | интеллигенция | 37 |
| рабочие | 71 |
| бизнесмены, предприниматели | 8 |
| неработающие | - |
| Состав семьи | Полная | 84 |
| Неполная | 25 |
| Мать-одиночка | 4 |
| Одинокий отец | 1 |
| Опекаемые дети | 2 |

**1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ д/с № 8**

Проектная мощность МБДОУ – 120 мест.

Фактическая наполняемость -120 мест.

В МБДОУ д/с № 8 функционируют группы - общеразвивающей направленности: 2 группы младшего дошкольного возраста – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы); 1 группа среднего дошкольного возраста – от 4 до 5 лет (средняя группа); 3 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (старшие и подготовительная группы); логопедический пункт.

Возрастные особенности детей первой младшей группы от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную **актив**ность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но **и** рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начи**нает** складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей второй младшей группы от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей средней группы от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость **пред**ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа « Я ребенка» его детализацией.

**Возрастные особенности детей старшей группы от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный **вид** деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года). Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Веракса,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.

Детский сад ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

**Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;
* формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
* постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
* создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
* формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
* работа с родителями.

**1.3.Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы** определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 12 сентября 2008 года за № 666 , среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой коллектив ДОУ считает главной **целью** всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Проводится работа с детьми по ознакомлению с природой, экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие **задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**Для обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения воспитанников в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.).

***Психологическая готовность к школе***понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

* 1. *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обусловливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик).
  2. *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).
  3. *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками, отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е. Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения.
  4. *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию, как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне .

Определяющую роль имеет *мотивационная составляющая*, так как *произвольность*, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации .

***Психофизиологическая готовность к обучению*** - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

***Важнейшие психофизиологические и психологические школьнозначимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению)*** обеспечиваются за счет*:*

* + формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, двигательно- и тактильномоторной);
  + развития кинестетической основы движения;
  + формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
  + формирования механизмов произвольной регуляции;
  + формирования пространственных представлений;
  + развития ориентировки в трехмерном пространстве;
  + развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);
  + формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
  + развития перцептивных процессов;
  + развития мнемических процессов;
  + развития элементарных мыслительных процессов;
  + развития символического начала в мышлении и поведении;
  + развития логического мышления;
  + развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
  + развития смысловой стороны речи;
  + развития регулятивных функций речи;
  + овладения сложными осознанными действиями с предметами;
  + накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;
  + использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
  + интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

**1.4. При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

**1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).**

МБДОУ детский сад № 8 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В основу организации образовательного процесса определён тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

**Основные программные направления развития ребенка**

1. **Физическое развитие**

* Формировать представления о здоровом образе жизни.
* Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
* Совершенствовать двигательные навыки.
* Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
* Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
* Формировать представления о своем теле.
* Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
* Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

**2.Социально личностное развитие.**

* Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
* Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
* Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
* Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

**3. Познавательно речевое развитие.**

* Формировать умение выбирать необходимую информацию.
* Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
* Развивать способность видеть общее в едином.
* Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
* Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
* Познакомить детей с особенностями труда в природе.
* Формировать культуру быта.
* Формировать представления о связях между явлениями и предметами.
* Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
* Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
* Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
* Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
* Формировать элементарные математические представления.
* Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.
* Развитие речи и речевого общения.

**4.Художественно-эстетическое развитие.**

* Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
* Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
* Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
* Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
* Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Линии развития** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| 1 | «Физическая культура»  «Здоровье» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г ; | - «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» Пензулаева Л. И. Мозаика – синтез, 2009 – 2010.  - «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.» Пензулаева Л. И. Мозаика – синтез, 2009 – 2010.  - «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» Пензулаева Л. И. Мозаика – синтез, 2009 – 2010.  - «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» Пензулаева Л. И. Мозаика – синтез, 2009 – 2010.  - «Методика проведения подвижных игр.» Степаненкава Э.Я. Мозаика – синтез, 2008 – 2010.  -Пензулаева Н. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.  - «Формы оздоровления детей 4-7 лет.» Е.И. Подольская Волгоград – «Учитель» 2009 г. |
| 2 | «Безопасность»  «Социализация» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г; | - «Формирование основ безопасности у дошкольников». В соответствии с ФГТ К.Ю. Белая. Мозаика – Синтез, 2012.  - «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005  - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000  - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998   Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год  - «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. Мозаика – синтез , 2009 – 2010.  - -Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Москва, 2007  - «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Санкт-Петербург «Детство - пресс», 2009 г.  - «Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию» Т.А. Фалькович Москва «ВАКО», 2006г. |
| 3 | «Труд» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г; | -Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.  -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).  -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».  -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие). |
| 4 | «Познание» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г; | -Новикова В.П. Математика в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.  -Е.В. Колесникова из цикла  «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».  - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  М. 2005.  - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005  -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).  -О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).  -Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).  -Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.  -О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).  - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», Мозаика- синтез, 2000.  -Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.  -Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 - 2010.  -Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 - 2010 |
| 5 | «Коммуникация» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г | - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005  - «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003  - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).  - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).  - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).  - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).  - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи |
| 6 | «Чтение художественной литературы» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г | «Знакомим с литературой детей 3-5лет»  - «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет» Н.В. Веракса, Т.С. Комарова Волгоград «Учитель», 2012г.  - «Художественная литература игровая деятельность» Н.И. Еременко Волгоград, 2010 г.  - «Литературные викторины для маленьких читателей» И. Сухин Москва, 2001 г.  -«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет» В.В. Гербова Москва, 2005 |
| 7  8 | «Художественное творчество» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г  «Театр - творчество  - дети» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович); | -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин  -Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.  - «Коллективное творчество дошкольников» А.А. Грибовская, Москва – сфера,2005.  -«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).  -«Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой  (методическое пособие).  -Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М., 2005.  -«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие).  -«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).  -«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина  -«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000  -«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999  -«Кукольный театр – дошкольникам»Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М. «Просвещение» |
| «Музыка» | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2010г;  Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт-Петербург,2010 г. | -«Карнавал сказок» 1-2 части. И. Новоскольцева Сакт – Петербург, 2009 г.  -«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» 1-2 части.  И. Новоскольцева Санкт – Петербург, 2009 г.  - «Я живу в России»  И. Новоскольцева Санкт – Петербург, 2008 г.  - «Праздник каждый день» конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. И. Новоскольцева Санкт – Петербург, 2007 г.  - «Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Е. Роот Москва, 2004 г.  - «Сто секретов музыки для детей» Т.Тютюнникова Санкт – Петербург, 2003 г.  - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду» Н.А. Арсеньевская Волгоград, 2011 г. |

**Использование образовательных технологий**

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой; Москва, 2010; в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
* Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
* Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
* Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно – ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ детский сад № 8 с детьми. Личностно – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Указанные парциальные программы и технологии не противоречат перечисленным направлениям образовательной работы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой; Москва, 2010 , а способствуют ее полноценной реализации и творческому дополнению.

Для полноценного развития детей в саду ведется коррекционная работа на базе логопункта.

**Приоритетными направлениями работы с детьми учитель – логопед выделяет:**

-Логопедическая коррекция дефекта;

-развитие речи и р6ечевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития );

-социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.

Система коррекционной работы включает в себя и создание в группе условий для развития видов деятельности с учетом возможностей, интересов , потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

**Образовательный процесс учителя – логопеда включает** : гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

**Разделы работы учителя – логопеда в ДОУ:**

* + - 1. Связная речь – работа по развитию словаря, фразовой речи и подготовка к связному высказыванию.
      2. Развитие общих речевых навыков – формирование правильного физиологического дыхания, развитие голоса и просодической стороны речи.
      3. Моторика – развитие общей и тонкой моторики пальцев рук.
      4. Фонематичекий слух – формирование слухового восприятия и дифференциации звуков речи; готовность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.
      5. Обучение элементам грамоты – формирование навыков чтения и письма в процессе усвоения алфавита.
      6. Лексика – расширение объема словаря и представлений об окружающей действительности (познавательная деятельность).
      7. Грамматический строй речи – овладение навыками словообразования и словоизменения, составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.
      8. Звукопроизношение – подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звуков речи.

Основные задачи в работе учителя – логопеда следующие:

-социальная адаптация детей в коллективе;

-формирование коммуникативных способностей;

-формирование умения сотрудничать;

-осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

-создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащения, разнообразной деятельности детей;

-обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработке компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В работе логопункта пользуемся «Программой коррекционной работы с детьми с ОНР» Т.Б. Филичевой, которая дает положительные результаты в преодолении детьми речевых недостатков.

**Отчет**

**О работе, проделанной на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 8**

**в 2009-2010 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФНР** | **ФФНР** | **ОНР** | **Прочие** | **Всего** |
| Выявлено детей с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Принято на логопедический пункт | **2** | **7** | **9** | **3** | **21** |
| Выпущено |  |  |  |  | **11** |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  | **8** | **1** | **9** |
| Выбыл |  |  |  |  | **1** |

С целью приобщения детей к истокам народной культуры Кубани в рамках реализации национально-регионального компонента используется учебно-методическое пособие **«Знай и люби свой край»** (А.Г.Васнева, Л.В.Агеева, Е.Г.Сайкина).

 Для стимулирования развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение в ДОУ используется программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина), разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования.

#### 2.Организация режима пребывания детей в МБДОУ Д/С № 8

**2.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая  учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 10 часов. Режимы в ДОУ составляются  на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.  В  режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики  питания, прогулок, сетки  непосредственно образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается  только период бодрствования детей. Расчёт производится  на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непосредственно образовательная  деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического  цикла занимает  80%  от  общего времени  организованной деятельности в рамках реализуемой   образовательной программы.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической,  медицинской служб ДОУ, поликлиники и родителей.

Административный состав и медицинский персонал ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

**Режим дня в группе раннего возраста**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Подготовка к НОД, НОД (по подгруппам) | 8:50-9:40 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:40-11:30 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 11:30-11:45 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 11:45-12:20 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:25 |
| 10 | Игры, труд, НОД | 15:25-16:15 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:15-17:30 |

**Режим дня в группе раннего возраста**

**(летне - оздоровительный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 8:50-9:50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-11:20 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 11:20-11:40 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 11:40-12:10 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:10-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:25 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:25-17:30 |

**Режим дня в младшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:50 |
| 3 | Подготовка к НОД, НОД | 8:50-9:40 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:40-12:00 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:00-12:20 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:20-12:50 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:20 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:20-15:40 |
| 10 | Игры, труд, НОД | 15:40-16:15 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:10-17:30 |

**Режим дня в младшей группе**

**(летне-оздоровительный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 8:50-9:50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-12:00 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:00-12:30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:00 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40-17:30 |

**Режим дня в средней группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Подготовка к НОД, НОД | 8:50-9:50 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-12:10 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:10-12:20 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:20-12:50 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:50-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:50 |
| 10 | Игры, труд, НОД | 15:50-16:20 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:20-17:30 |

**Режим дня в средней группе**

**(летне - оздоровительный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 8:50-9:50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-12:00 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:00-12:30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-12:50 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40-17:30 |

**Режим дня в старшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Подготовка к НОД, НОД | 8:50-10:35 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 10:35-12:25 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:25-12:40 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:10 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Игры, труд, НОД | 15:40-16:25 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:25-17:30 |

**Режим дня в старшей группе**

**(летне-оздоровительный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 8:50-9:50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-12:00 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:00-12:30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-13:00 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40-17:30 |

**Режим дня в подготовительной группе**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Подготовка к НОД, НОД | 8:50-10:50 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 10:50-12:35 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:35-12:45 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:45-13:15 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:15-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Игры, труд, НОД | 15:40-16:30 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:30-17:30 |

**Режим дня в подготовительной группе**

**(летне-оздоровительный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 8:50-9:50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 9:50-12:10 |
| 5 | Возвращение с прогулки | 12:10-12:30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12:30-13:00 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:40 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40-17:30 |

**Двигательный режим (мин)**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренняя гимнастика | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 |
| НОД по физическому развитию |  | 15 |  | 15 |  |
| НОД по музыкальному воспитанию | 15 |  |  |  | 15 |
| Подвижные игры (не менее 2-х в день) | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 |
| Спортивные упражнения (под руководством воспитателя) | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| Игры с подгруппами детей | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 |
| Физические упражнения после сна, воздушные процедуры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Игры-забавы | 2-3 |  | 2-3 |  | 2-3 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 30 | 30 | 30-45 | 30 | 30 |
| Итого | 69-77 | 67-74 | 54-77 | 67-74 | 69-77 |

Итого в месяц: 5ч 26мин – 6ч 19мин.

**Двигательный режим (мин)**

**(старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренняя гимнастика | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 | 10 - 12 |
| НОД по физическому развитию |  | 30-35 |  | 30-35 | 30-35 |
| НОД по музыкальному воспитанию | 30 |  | 30 |  |  |
| Физкультминутка | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 |
| Физические упражнения после сна, воздушные процедуры | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 |
| Подвижные игры (не менее 2-х в день) | 12-15 | 12-15 | 12-15 | 12-15 | 12-15 |
| Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей) | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 |
| Спортивные упражнения (под руководством воспитателя) | 10-15 |  | 10-15 |  |  |
| Спортивные игры |  | 10-15 |  |  |  |
| Игры - аттракционы |  | 12-15 |  | 12-15 |  |
| Игры с подгруппами детей | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 10 |  | 10 |  |  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 35 мин. | | | | |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год по 60 мин. | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Итого | 152-173 | 144-168 | 144-178 | 144-168 | 137-158 |

Итого в месяц: 12ч 01мин – 14ч 45мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация рационального питания детей в ДОУ** | |
| **Требования программы** | **Нормативный контроль** |
| ***Производственный процесс*** | ***Требования СанПиН 2.4.1..1249-03 (извлечения)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Оснащение:**  ***Размещение столовой мебели:***  четырехместные столы установлены не более чем в 2 ряда,  двухместные столы – не более чем в 3 ряда.  Столы и стулья маркируются в соответствии с ростовыми показателями.  ***Буфет для хранения посуды:*** столовой (тарелки глубокие и мелкие), чайной (чашки, блюдца) и столовых приборов( ложки, вилки, чайные ложки, ножи ) на каждого ребенка, хлебниц (по одной – на каждый сервировочный стол) , салфетниц (по одной – на каждый сервировочный стол). Отдельно хранится посуда для персонала группы.  Кроме того, в буфетной группы хранится посуда для первого, второго и третьего блюда (кастрюли, чайники), подносы для сбора и разноса посуды, мерные разливные ложки, половники, столовые приборы и др. | **2.4.1.** Таблица основных размеров столов и стульев для детей…дошкольного возраста.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Группа роста детей (мм)*** | ***Группа мебели*** | ***Высота стола (м)*** | ***Высота стула(мм)*** | | 1000-1150 | 1 | 460 | 260 | | 1150-1300 | 2 | 520 | 300 | | 1300-1450 | 3 | 580 | 340 |   **2.10.8.** Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы. Она может быть изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюдца, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и приборы из алюминия.  Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов должно соответствовать списочному составу детей в группе. Для персонала следует иметь отдельную столовую посуду.  Посуду хранят в буфете.  Посуду и столовые приборы моют в 2- гнездных ваннах, усыновленных в буфетных каждого группового помещения |
| **2. Гигиеническая обстановка :**  ***Необходимо:***  - проветрить помещение и по возможности сохранить одностороннее проветривание в течение всего процесса еды;  - провести влажную уборку до и после приема пищи;  - соблюдать температурный режим в группе во время приема пищи;  - содержать в чистоте групповую посуду, столовые приборы, сервировочные скатерти, столы, стулья. | **2.6.9.** Помещения с постоянным пребыванием детей следует обеспечить чистым свежим воздухом. Температура воздуха в  группах – 19 -21° С. **2.8.1.** Все помещения **2 раза в день** убирают влажным способом с применением моющих средств. Уборку помещений проводят при открытых фрамугах или окнах.  …Влажную уборку в групповых проводят **после каждого приема пищи.**  Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом **до и после каждого приема пищи** специальной ветошью, которую простирывают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья…**ежедневно** протирают горячей водой с мылом. **.**  **2.10.12.** В помещениях пищеблока **ежедневно** проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников, **еженедельно** с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.д. **Один раз в месяц** проводят генеральную уборку с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.  **2.10.11.** Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные бачки с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема. **Ежедневно** в конце дня бачки независимо от наполнения очищают с помощью шлангов над канализационными трапами, промывают 2% раствором кальцинированной соды, а затем ополаскивают горячей водой и просушивают. |
| **3. Организация питания:**  ***Технология раздачи пищи:***  \* сервировать столы младший воспитатель с помощью дежурных начинает после получения пищи, когда все дети занимаются гигиеническими процедурами, и заканчивает к моменту готовности первого ребенка приступить к еде;  \* когда воспитатель закончит работу с детьми в умывальной комнате, он подключается к организации приема пищи;  \* надо знать объем порций для детей ( 1-е блюдо – 200 г, 2-е блюдо – 200 г, напитки – 150—200 г, салат – 60 г), уметь порционировать пищу, красиво ее оформлять;  \* смену блюд производить после того, как ребенок съест предыдущее блюдо;  \* желательно подачу каждого блюда сопровождать «сообщением» о том, как правильно его есть, в чем его польза. | **2.10.15.** Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов.  **2.10.22.** Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.  **2.10.23**. Вес порционных блюд должен соответствовать выходу блюда, указанному в меню-раскладке.  **2.10.32.** Кефир, ряженку…и другие кисломолочные продукты порционируют в чашки непосредственно из пакетов или бутылок перед их раздачей.  **2.10.36.** В ДОУ должен быть организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая должна отвечать требованиям санитарных правил. |
| ***Учебный процесс*** | ***Методические рекомендации*** |
| **Задачи обучения правилам столового этикета:** Закреплять умение сохранять правильную позу во время еды.   * Совершенствовать умение сервировать стол в соответствии с ситуацией (завтрак, обед, чаепитие, день рождения). * Совершенствовать теоретические знания о том, что, как и чем едят и соответствующие практические навыки. * Совершенствовать навыки общения за столом. * Продолжать формировать эстетический вкус, упражнять в умении сервировать стол, используя результаты своей творческой продуктивной деятельности(вазочки, подставки, именные таблички) | В настоящее время правила столового этикета стали общепринятыми формулами поведения во время приема пищи. Их можно условно разделить на несколько групп:  **1. Как сидеть за столом** (спину держать прямо, локти слегка прижать к туловищу, запястьями коснуться края стола, голову слегка наклонить, ноги поставить вместе; за стол садиться в опрятном виде, с чисто вымытыми руками)  **2. Как пользоваться столовыми приборами и принадлежностями**  ( ложку держать в правой руке, вилку: в правой – когда стол сервирован только вилкой, в левой - когда вилкой и ножом; бумажной салфеткой пользуются один раз, при необходимости берут другую, а использованную, вытерев пальцы и рот и слегка скомкав, кладут под край тарелки)  **3. Что, чем и как есть** (суп едят ложкой, котлеты – вилкой, макароны, омлет – только вилкой, ягоды – десертной ложкой и т.д.)  **4. Как общаться за столом** (говорить вполголоса, вежливо обращаться с просьбами , не говорить с полным ртом)  **5. Как правильно и красиво сервировать стол** (учитывая законы сервировки и эстетики) |

**График питания детей в МБДОУ д/с № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Завтрак*** | ***Обед*** | ***Полдник*** |
| **Первая младшая группа** | 08.30 – 08.50 | 11.40 – 12.10 | 15.15 – 15.25 |
| **Вторая младшая группа** | 08.30 – 08.50 | 12.20 – 12.50 | 15.25 – 15.40 |
| **Средняя группа** | 08.30 - 08.50. | 12.20-13.00 | 15.25-15.40 |
| **Старшая группа** | 08.30 - 08.50. | 12.40.-13.50 | 15.25-15.40 |
| **Старшая группа** | 08.30 - 08.50. | 12.40.-13.50 | 15.25-15.40 |
| **Подготовительная группа** | 08.30 - 08.50. | 12.44.-13.00 | 15.25-15.40 |

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Структура учебного года в МБДОУ д/с № 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | С 1 июня по 30 августа |
| Непосредственно образовательная  деятельность | С 1 сентября по 30 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 октября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период (промежуточная диагностика) | С 10 января по 17 января |
| 3 диагностический период (итоговая диагностика) | С 25 апреля по 20 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

**в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний  блок**  с 7.00 до 9.00 | **Дневной  блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 19.00 |
| -взаимодействие с семьёй  **-**игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная  работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - игровая деятельность  - непосредственно образовательная  деятельность  -второй завтрак  -прогулка: физкультурно-  оздоровительная  работа, совместная  деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе  индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - физкультурно –оздоровительная  работа  - совместная  деятельность воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -прогулка  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -кружковая   деятельность |

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

**в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний  блок**  с 7.30 до 9.00 | **Дневной  блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 17.30 |
| -взаимодействие с семьёй  **-**игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная  работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - игровая деятельность  - непосредственно образовательная  деятельность  -второй завтрак  -прогулка: физкультурно-  оздоровительная  работа, совместная  деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе  индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - физкультурно –оздоровительная  работа  - совместная  деятельность воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -прогулка  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -кружковая   деятельность |

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и  умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Формы непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской**  **деятельности** | **Формы работы** | **Планирование** |
| **Самостоятельная  деятельность детей** | | ежедневно |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | |  |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Соревнования  Уроки Здоровья | ежедневно |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами  Игровые обучающие ситуации (ИОС) | ежедневно |
| Художественно –  продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание | ежедневно |
| Познавательно-  исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проектов  Игры (сюжетные, с правилами)  Игровые обучающие ситуации (ИОС) | ежедневно |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  Игровые обучающие ситуации (ИОС)  Уроки Здоровья | ежедневно |
| Музыкально –  творческая | Музыкально-дидактические игры, упражнения  Исполнение, слушание, импровизация  Разучивание танцев  Театрализованная деятельность  Развлечения, праздники  Экспериментирование  Музыкальные уроки здоровья | ежедневно |

**Формы организации детей в рамках непосредственно**

**образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Групповая**  **(индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

- наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления циклограммы непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса Программа учитывает следующие параметры:

-общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;

-продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;

-распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и  их чередование;

-образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно  образовательной  деятельности,  регламентируются в соответствии с пунктом 12.10; 2.11; 2.12 СанПиН 2.4.1.2660-10.

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-в первой младшей группе не превышает 20 мин.

-во второй младшей группе не превышает 30 мин.

-в средней группе не превышает 40 мин.

-в старшей группе не превышает 50 мин.

-в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут

В летний период осуществляется непосредственно образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Интеллектуальное развитие дошкольников осуществляется с учетом:

- индивидуальных особенностей детей и требований времени;

- создания соответствующей развивающей среды в группах и на участках;

- учета уровня знаний и зоны ближайшего развития ребенка;

- личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- дифференцированного подхода в обучении.

Цель интеллектуально-познавательной непосредственно образовательной деятельности:

-  дать детям системные знания об окружающем мире;

- развивать умение самостоятельно применять их в разных ситуациях;

- воспитывать творческую активность и познавательный интерес;

- совершенствовать и обогащать речь детей.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса М.А.Васильевой,

представляет собой программу, в которой комплексно представлены все содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

-максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности

-креативность процесса воспитания и обучения

-вариативность использования образовательного материала

-уважительное отношение к результатам детского творчества

-обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения

-координация усилий ДОУ и семьи в воспитании детей

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки.

Задачи разделов  Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В.Гербовой успешно вливаются в содержание образовательных областей.

В соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на ребенка составлены  учебные планы и сетки непосредственно образовательной деятельности в рамках Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. При её составлении учитывались следующие положения:- непосредственно образовательная деятельность не используются в качестве преобладающей формы деятельности с детьми - основной вид деятельности – игра во всех видах и сочетаниях.

**Учебный план**

**образовательной нагрузки по образовательным областям**

**в группах общеразвивающей направленности**

**по Программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| Познание.(Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) | 1х36 | 1х36 | 1х36 | 2х36 | 2х36 |
| Коммуникация | 1х36 | 1х36 | 0,5х36 | 1х36 | 1х36 |
| Чтение художественной литературы | 1х36 | 1х36 | 0,5х36 | 1х36 | 1х36 |
| Познание (Развитие элементарных математических представлений) | - | 1х36 | 1х36 | 1х36 | 2х36 |
| Физическая культура | 3х36 | 3х36 | 3х36 | 3х36 | 3х36 |
| Музыка | 2х36 | 2х36 | 2х36 | 2х36 | 2х36 |
| Художественное творчество (Рисование) | 1х36 | 1х36 | 1х36 | 2х36 | 2х36 |
| Художественное творчество (Лепка) | 1х36 | 0,5х36 | 0,5х36 | 0.5х36 | 0,5х18 |
| Художественное творчество (Аппликация) | - | 0,5х36 | 0,5х18 | 0,5х36 | 0,5х18 |
| Итого в неделю | 10 | 11 | 10 | 13 | 14 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности

в 1 младшей группе

«Малышок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| *понедельник* | 1. Музыка.  2. Коммуникация. | 9.10 – 9.20  15.30 – 15.40  15.45 -15.55 |
| *вторник* | 1. Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность // Формирование целостной картины мира.  2. Физическая культура. | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.30 – 15.40  15.45 – 15.55 |
| *среда* | 1. Чтение художественной литературы.  2. Физическая культура. | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.30 – 15.40  15.45 – 15.55 |
| *четверг* | 1. Музыка.  2. Художественное творчество. Лепка. | 9.10 – 9.20  15.30 – 15.40  15.45 -15.55 |
| *пятница* | 1. Художественное творчество. Рисование  2. Физическая культура. | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.30 – 15.40  15.45 – 15.55 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности

во 2 младшей группе

«КОЛОБОК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятие | время |
| *понедельник* | 1.Художественное творчество. Аппликация // Лепка.  2.Физическая культура. | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| *вторник* | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений.  2.Музыка. | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| *среда* | 1. Познание. Формирование целостной картины мира // Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  2.Физическая культура | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| *четверг* | 1.Коммуникация. // Чтение художественной литературы.  2. Физическая культура | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| *пятница* | 1. Художественное творчество. Рисование  2.Музыка | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности

В средней группе

«Красная Шапочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятие | время |
| *понедельник* | 1. Художественное творчество. Лепка // Аппликация  2. Физическая культура. | 9.00 – 9.20  15.10 – 15.30 |
| *вторник* | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений.  2.Музыка | 9.00 – 9.20  9.50 – 10.10 |
| *среда* | 1. . Физическая культура.  2.Познание. Познавательно – исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность. // Формирование целостной картины мира. | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| *четверг* | 1.Художественное творчество. Рисование  2. Физическая культура. | 9.00 – 9.20  На свежем воздухе |
| *пятница* | 1. Коммуникация. // Чтение художественной литературы.  2. Музыка | 9.00 – 9.20  9.50 – 10.10 |

# Сетка непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе

«Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятие | время |
| *понедельник* | 1. Чтение художественной литературы.  2.Художественное творчество. Рисование  3.Музыка | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| *вторник* | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.  2. Художественное творчество. Лепка  \\ Аппликация  3.Физическая культура | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  На открытом воздухе |
| *среда* | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений.  2. Художественное творчество. Рисование  3.Физическая культура | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| *Четверг* | 1. Коммуникация.  2. Музыка | 9.00 – 9.25  10.10 – 10.35 |
| *пятница* | 1. Познание. Познавательно - исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность  2. Физическая культура | 9.00 – 9.25  15.30 – 15.55 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе

« Малинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятие | время |
| *понедельник* | 1. Чтение художественной литературы.  2.Музыка  3. Художественное творчество. Рисование | 9.00 – 9.25  9.30 – 9.55  10.10 – 10.35 |
| *вторник* | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.  2. Художественное творчество. Лепка  \\ Аппликация  3.Физическая культура | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  На открытом воздухе |
| *среда* | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений.  2. Физическая культура  3. Художественное творчество. Рисование | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| *четверг* | 1. Коммуникация.  2. Музыка | 9.00 – 9.25  9.30 – 9.55 |
| *пятница* | 1. Познание. Познавательно - исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность  2. Физическая культура | 9.00 – 9.25  15.00 – 15.25 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе

«Ромашка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятие | время |
| *понедельник* | 1. .Познание. Формирование целостной картины мира.  2.Художественное творчество. Рисование  3. Физическая культура. | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  15.30 – 16.00 |
| *вторник* | 1.Коммуникация.  2. Художественное творчество. Лепка // Аппликация  3. Музыка | 9.00 – 9.30  9.50 – 10.20  10.30 – 11.00 |
| *среда* | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Чтение художественной литературы  3.Физическая культура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.40 – 11.10 |
| *четверг* | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.  2. Художественное творчество. Рисование  3. Физическая культура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  На открытом воздухе |
| *пятница* | 1.Познание. Познавательно – исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность.  2. Музыка | 9.00 – 9.30  10.30 – 11.00 |

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, все­стороннего и своевременного развития ребенка. Воспита­тельно-образовательная работа построена на основе медико–психолого-педаго­гического мониторинга с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Задачи психолого-педагогической работы в ДОУ по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей, включая  цель и задачи,  обозначено для каждой возрастной группы ДОУ.

Воспитательно - образовательный процесс представлен как социокультурная модель, основой которой является замена ценностей обучения ребенка на ценности  развития его личностных качеств. Содержание образования опирается на личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, которое в ДОУ осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по ФК. Структурными компонентами данной модели являются:- целевые ориентиры образования (возрастные характеристики ребенка на этапе завершения им дошкольного образования); - принципы организации образовательного содержания (личностной ориентации, культуросообразности, природосообразности, развивающего обучения, деятельной ориентации); - компоненты психолого-педагогических условий организации образовательного процесса.

Каждое направление развития личности дошкольника представлено в ООП целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

Содержание Программы включает совокупность 10 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений  развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

**Составные   части   ООП.**

ООП состоит из 2-х частей: - обязательной

- вариативной

Обязательная часть ООП обеспечивает:

- необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе

В обязательную часть ООП  входят:

-непосредственно образовательная деятельность в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

-самостоятельная деятельность детей

-взаимодействие с семьями воспитанников

Вариативная часть ООП  представлена:

-региональным компонентом во всех  видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп различной направленности:

-учёт специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона

-использование краевых и муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ города Кропоткина по ознакомлению детей с историей, бытом и культурой малой родины, по формированию духовно-нравственной культуры в совместной, самостоятельной деятельности детей и в тесном  взаимодействии с родителями.

В вариативную часть ООП  входит:

1. Культурно – досуговая деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием:

- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион

- передвижные выставки музеев города

- посещение кукольного театра

- встречи с кубанскими писателями и поэтами, артистами, композиторами

- фольклорные праздники, акции

- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам.

2. Физкультурно – оздоровительная деятельность:

- сезонные физкультурно- оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, мини-олимпиады, мини-походы за территорию детского сада)

- специально организованные закаливающие мероприятия (контрастное воздушное закаливание круглый год, стопотерапия (рефлекторные дорожки); летом- босохождение по различным видам грунта, обливание, купание, плескание в мини-бассейнах).

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, все­стороннего и своевременного развития ребенка. Воспита­тельно-образовательная работа построена на основе медико–психолого-педаго­гического мониторинга с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Задачи психолого-педагогической работы в ДОУ по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Каждое направление развития личности дошкольника представлено в ООП целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации всех видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач всех других образовательных областей. Согласно принципу интеграции, развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации всех видов детской деятельности через различные формы и методы работы

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»**

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи:**

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека |
| **Социализация** | формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ |
| **Труд** | накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда |
| **Художественное творчество** | использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| **Безопасность** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Программа оздоровления в ДОУ «Здоровый малыш»З.И.Береснева Москва, 2004.  Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья» В.Т.Лободин, А.Д. Федоренко Москва, 2011 |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Здоровье»** | «Как не болеть в детском саду» С. Н. Агаааджанова Санкт – Петербург, 2009  «Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье» З.А. Клепинина Москва , 2010  «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С. Голицина Москва, 2008  «Здоровячок» (система оздоровления дошкольников) Т.С. Никанорова Воронеж, 2007  «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Е.И. Подольская Волгоград,2009  «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет» Е.В. Мехеева Волгоград,2012 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Физическая культура»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

**-** развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности |
| **Социализация** | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности |
| **Здоровье** | в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| **Труд** | накопление опыта двигательной активности |
| **Художественное творчество** | развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |
| **Музыка** | развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| **Чтение художественной литературы** | развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий**  **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Физическая культура»** | «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет»  Н.М. Соломенникова Волгоград, 2011  «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» в соответствие с ФГТ Е.К. Воронова Волгоград, 2012  «Гимнастика для детей 5-7 лет» в соответствии с ФГТ Л.Г. Верхозина Волгоград,2012  «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева Москва, 2010  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Безопасность»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| **Социализация** | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания |
| **Здоровье** | формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |
| **Труд** | формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | 1.«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г.Д.Беляевский, Е.А. Мартынова Волгоград, 2012  2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Москва, 2001  3. «Дорога, ребенок, безопасность» Н.И. Клочанов Ростов-на-Дону, 2004  4. «Безопасность» (ребенок в городе) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Санкт-Петербург, 2006  5. «Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности»  Краснодар, 2001 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Социализация»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения

к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социализация** |
| **Познание** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире |
| **Труд** | (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности» |
| **Художественное творчество** | использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация» |
| **Музыка** | формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| **Безопасность** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, своих чувствах и эмоциях. |
| **Физическая культура** | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | **Программы:**  1. «**Юный эколог**» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  **Технологии по игровой деятельности:**  Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| Перечень пособий | 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  2. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.  3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  4. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  **Пособия по игровой деятельности**:  1. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.  2. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.  3. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  4. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.  5. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

**Цель:**

v формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

**Задачи:**

v Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей |
| **Социализация** | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| **Художественное творчество** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд» |
| **Музыка** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд» |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| **Безопасность** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей |
| **Физическая культура** | развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы:**  **Трудовое воспитание в детском саду**. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  **Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.** Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.  Программа «**Юный эколог**» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа  и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |
|  | **Дошкольник и труд**. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  **Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду**. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  **Учите детей трудиться**. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  **Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника**. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  **Конструирование и ручной труд в детском саду.** Пособие для воспитателей /  Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  **Беседы с дошкольниками о профессиях**. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  **Рукотворный мир**. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –  М: Сфера, 2001.  **Чудесные поделки из бумаги**. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  **Гофрированный картон.** Е. Ступак Москва, 2010  **Бумажный зоопарк.** Н.Острун Москав 2008  **Пластилиновые фантазии.** Е. Румянцева Москва, 2009  **Живые коробочки**. А. Падберг Москва, 2009  **Учимся делать открытки.** Н.В. Шайдурова Санкт – Петербург, 2010. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**

**Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей**

**Задачи:**

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| **Здоровье** | расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **Труд** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| **Художественное творчество** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| **Музыка** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| **Коммуникация** | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| **Безопасность** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. |
| Перечень программ и технологий (конструирование) | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. |
| Перечень пособий | 1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  2.В. Брофман «Архитектурная школа папы Карло» Москва, 2001  3. Комарова Л.Г. «Строим из лего» Москва, 2001 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Коммуникация»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| **Социализация** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| **Здоровье** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| **Труд** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| **Художественное творчество** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| **Музыка** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки |
| **Безопасность** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| **Чтение художественной литературы** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| **Физическая культура** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение,  К.Нефедова «Инструменты. Какие они есть?» Москва, 2004  О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный» Москва, 2006  Н.И. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, 2012  Н.И. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе» Санкт – Петербург, 2012  В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва, 2001 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:**

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей  3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.  4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры |
| **Здоровье** | 1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания  2.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы  3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. |
| **Социализация** | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству  5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  6. Участвовать в драматизации знакомых произведений |
| **Безопасность** | 1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.  2.Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.  3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) |
| **Труд** | **1**.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.  2. Воспитывать заботливое отношение к животным.  3.Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.  4. Знакомство с трудом взрослых (профессии) |
| **Познание** | 1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета  2.Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.  3.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях  4.Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений  5.Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| **Коммуникация** | 1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве  2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения  3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения  4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.  5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. |
| **Художественное творчество** | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора  3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве  4.Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.  5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке  6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность |
| **Музыка** | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  2.Развитие образности речи  3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.  - «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет» Н.В. Веракса, Т.С. Комарова Волгоград «Учитель», 2012г.  - «Художественная литература игровая деятельность» Н.И. Еременко Волгоград, 2010 г.  - «Литературные викторины для маленьких читателей» И. Сухин Москва, 2001 г.  -«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет» В.В. Гербова Москва, 2005 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

**Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении**

**Задачи:**

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социализация» | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| «Труд» | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва, 2010  О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Москва,2005  К.К.Утробина Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Москва, 2001  Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва,2001 |
| Перечень пособий | Яркие узоры. О. Гончаренко Москва, 1986  Знакомим с натюрмортом. Н.А. Курочкин Санкт – Петербург,2000  Мир в картинках. Каргополь народная игрушка. Москва,2004  Матрешки. А. Алехин Москва, 1989  Дошкольникам об искусстве. Средний, старший, младший возраст Т.Н. Доронова Москва,1999  Рисование красками. Море 5-8 лет технологические карты. И.А. Лыкова Москва,2009  Дымковская игрушка. Наша деревушка 5-12 лет И.А. Лыкова Москва, 2010  Декоративная аппликация. Наши вырезанки технологические карты. 5-10 лет  И. А. Лыкова Москва,2009  Рисуем гуашью. Д. Гончарова Москва,2011  Учусь рисовать. Звери, птицы. О. Голенищева Москва,2010  Рисуем без кисточки. А.А. Фатеева Ярославль,2004  Народные промыслы. Городец. Альбом Л. Жданова Москва,2006  Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Н.В. Шайдурова Санкт – Петербург,2010  Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А. Лыкова Москва,2009 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

**-** развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| «Здоровье» | сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познание» | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Социализация» | формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Художественное творчество» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |
| «Чтение художественной литературы» | использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |

**Программное обеспечение образовательной области**

**«Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень**  **программ и технологий** | Программа Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева  Санкт – Петербург, 2008 |
| **Перечень пособий** | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Методическое обеспечение программы «Ладушки» Санкт – Петербург, 2008  СД с записями музыкальных произведений (И. Новоскольцева).  Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:  Тютюнникова Т.Э., «Сто секретов музыки для детей» Санкт – Петербург, 2003  Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Бим! Бам! Бом!». Учебно-наглядное пособие Санкт – Петербург, 2003  И. Каплунова «Я живу в России» Санкт – Петербург, 2008  О.П.Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки» программа «Музыкальные шедевры» от 2-5 лет Москва,2001  С.В.Конкевич «Путешествие в мир музыки» Москва,2001  «Музыкальный букварь» Москва,2005  С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов» с аудиоприложением. Санкт – Петербург, 2010.  Набор музыкальных инструментов. |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой интегрированные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**- физически развитый, овладевающий основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**- любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

**- эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**- овладевающий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

**- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,** соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимость от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

**-         имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Ребенок имеет представление:

-о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу;

-о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

-об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

-о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

-о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

-   **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции;

-   **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сфор­мированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

**Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных**

**программ (вариативная часть ООП – региональный компонент)**

**«Знакомство с малой родиной, родным городом»**

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

**«Ребенок познает родную страну и мир»**

1. Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
2. Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.
3. Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
4. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Кропоткин – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
5. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
6. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
7. Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.
8. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.
9. Ребенок называет свою национальную принадлежность.
10. Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
11. Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.
12. Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
13. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
14. Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
15. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
16. С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
17. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративного качества |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические  показатели (вес, рост) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные  возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции |
| Любознательный, активный | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает  картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. |
| Эмоционально отзывчивый | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной  двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно  следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную  отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных  ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы м правила поведения | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или  по напоминанию  говорит «Спасибо», «До свидания», «Спокойной ночи».  Проявляет  отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| Способный решать интеллектуальные  и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для  игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: кто? Что? Что делает? Выполняет  простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество | Содержание |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Ребёнок владеет соответствующими возрасту основными движениями. У него сформирована потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».  Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. |
| 2.Любознательный, активный | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| 3.Эмоционально отзывчивый | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и т.д.  Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (красивый, нарядный). |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.  Считается с интересами товарищей.  Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность (появляются постоянные партнёры по играм). |
| 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Умеет планировать последовательность действий.  Умеет соблюдать правила игры.  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  Самостоятельно обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.  Умеет сам или при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Ориентируется в пространстве детского сада.  Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; инициативен в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.  Способен самостоятельно обследовать предметы, активно применяя органы чувств.  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Умеет самостоятельно находить для себя интересное занятие. |
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Знает своё имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.  Знает название своего родного города, посёлка, может рассказать о нём.  Знает некоторые государственные праздники.  Знаком с некоторыми военными профессиями. Имеет представления о Российской Армии, её роли в защите Родины. |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен удержать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок из сказки. |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество | Содержание |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2.Любознательный, активный | Проявляет интерес к новым внешне ярким и привлекательным предметам, пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними.  Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности.  Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задает вопросы: почему? зачем?).  Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и/или активно включается в общение и взаимодействие с детьми и взрослыми.  Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях. |
| 3.Эмоционально отзывчивый | Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстники проявляют соответствующие эмоциональные реакции.  Эмоционально переживает (сопереживает, сорадуется персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.),   Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне) |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.).  Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения) руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения.  В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнера основываются на личной симпатии – антипатии. |
| 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способен без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствии выполнять простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности.  Выполняет просьбы и поручения взрослых, отрываясь от привлекательного занятия.  Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми. |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | В случае необходимости способен самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей в игровой, продуктивной и иных видах деятельности.  Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.  В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения .  Предпочитает коллективные игры (с 2-5 детьми).  Способен договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником).  Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр., а также когда ему необходимо получить новую информацию. |
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др.  Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.  Знает название своей страны, города в котором живет, улицы на которой живет, столицу России.  Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого.  Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого.  Слушает взрослого и выполняет его инструкцию. |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество | Содержание |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2.Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).  Задаёт вопросы, любит экспериментировать.  Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  Проявляет заинтересованность в образовательном процессе. |
| 3. Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй , рассказов.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.  Способен изменять стиль общения со взрослыми или со сверстниками независимо от ситуации |
| 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Определяет стиль поведения требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».  Способен спланировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре, поликлинике). |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. |
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственны взаимоотношениях и взаимосвязях некоторых, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**Раздел 5.**

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

**освоения основной общеобразовательной программы**

***Структура мониторинга и его организация.***

     Образовательный мониторинг организуется и проводится для организации системы сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, он призван обеспечить непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

***Этапы мониторинга.***

1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2.Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3.Обработка и анализ полученной , а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4.Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5.Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

***1. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.***

Объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ в данном случае являются:

- Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

- Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;

- Степень готовности ребенка к школьному обучению;

- Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

***2.Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.***

Деятельность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте **1** обеспечивается реализацией образовательной программы. Карта мониторинга педагогического процесса в ДОУ включает следующие параметры качества:

-Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

-Организация самостоятельной деятельности детей;

-Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

***3.Оптимальность условий деятельности ДОУ.*** В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

-Кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);

-Развивающая среда ДОУ.

**Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года, промежуточную и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В коне учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.   В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей (два раза в год). В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников в группах раннего возраста, при поступлении в школу.

**Раздел 6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

**6.1. Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

* содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
* приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
* приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
* воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной общеобразовательной программы**

**МБДОУ д/с № 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методические приёмы** |
| **Познание** | **Ознакомление с природой:**  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа  -проектная деятельность, акции  **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  **Ознакомление с прошлым родного края:**  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода  **Духовность и культура Кубани:**  **-**беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование всех государственных и региональных праздников, День города |
| **Физическая**  **культура** | -Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодара  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»…  -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад |
| **Здоровье** | -видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)  -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| **Художественное творчество** | -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах  -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»  -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов  -оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов  -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы** | -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»  -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта |
| **Коммуникация** | -игры-инсценировки  -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров  -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии  -организация в детском саду театральной студии |
| **Музыка** | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов  -оформление музыкального уголка |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Раздел 7. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с уставом ДОУ и законодательством РФ.

1.Заведующая ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

-имеется номенклатура дел;

-регистрируется исходящая и входящая документация;

-осуществляется работа по изучению и реализации нормативных

-документов (приказов, инструкций);

-распределены обязанности между руководителями;

-обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

-имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

2.В ДОУ имеется нормативно – правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса:

- устав ДОУ;

- договор с учредителями;

- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Перечнем дошкольного образовательного учреждения.

3.В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

-осуществляется перспективное планирование;

-осуществляется оперативное планирование;

-воспитатели имеют тематические планы по воспитанию и развитию детей;

-освобожденные специалисты имеют тематические планы;

-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;

-работа педагогов осуществляется на основе координации их деятельности.

На основании представленного материала выстроен механизм управления качеством образовательной программы. Составляющими звеньями качества образования являются: качество условий, качество процесса образования, качества результатов процесса образования в ДОУ.

**Качество условий:** финансово – экономическое обеспечение жизнедеятельности и воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

**7.1. Организация предметно-развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. Нищевой и В.М. Приходько «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении». Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода .Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»,

- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);

- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и со взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

А) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме

Б) взрослый наполняет, изменяет развивающую среду материалами для игры , рисования и других видов деятельности в соответствии с интересами детей

В) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для их самовыражения.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение материалов для детского экспериментирования, изготовление полифункциональных модулей.

***Предполагаемый результат:***

- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;

- присутствие предметов домашней обстановки;

- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;

- условия для сенсорного впечатления детей;

- уголки детского творчества;

- спортивные уголки;

**7.2. Формы планирования воспитательно-образовательного процесса.**

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования. Виды и формы планирования.

План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Педагоги-практики сталкиваются с изменениями требований к самому планированию и оформлению планов. При этом каждое образовательное учреждение ведёт планирование воспитательно-образовательной работы в произвольной форме. Как правило, руководители ДОУ и педагоги находиться в творческом поиске путей и форм рационального планирования.

Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией. Цель данного документа - направлять работу педагога, рационализировать виды деятельности и реализовать запланированные цели и задачи.

I. Модель плана.

Календарное планирование – варианты этой группы могут помочь педагогам, затрудняющимся в определении конкретных задач работы с детьми, а также тое, кто испытывает трудности при определении содержания деятельности детей в первой и второй половине дня.

Перспективное планирование – позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей. Актуальной формой планирования является перспективно-календарная: часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

Перспективно-календарное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)

2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

3. Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.

4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми – непосредственно после проведенного занятия, игры, труда, на основе диагностики.

Проведение диагностики не предполагает отмену организованной деятельности, проводятся плановые занятия и другие мероприятия, цель которых – выявить уровень развития детей по всем направлениям.

Ну, а в целом, данное планирование экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ, что особенно важно при реализации годовых задач на год, интеграции образовательных областей, осуществлении проектов, экспериментально – исследовательской деятельности детей и модульного принципа работы.

II. Содержание плана.

Работа, отраженная в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Для этого в помощь педагогам Методический совет ДОУ разработал ориентировочную модель планирования ВОП используя которую, воспитатели описывали бы в плане все стороны своей деятельности.

Планируется на месяц:

• Утренняя гимнастика (инструктор по физкультуре)

• Закаливающие процедуры.

• Праздники, досуги, развлечения (специалисты и воспитатели)

• Работа с родителями.

• Наблюдения и труд в природе.

• Художественная литература:

- тексты для длительного чтения (читаются по одной-несколько глав каждый раз);

- тексты для непродолжительного чтения.

• Трудовая деятельность:

• Дежурства

• Труд в природе

• Труд по самообслуживанию.

• Привитие КГН.

• П/и и упражнения.

• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и др.

Также, опираясь на «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса М.А.Васильевой и др., и на методические рекомендации М.Н.Павловой, Т.И.Кандала и др. «Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой», разработали перспективное планирование для каждой возрастной группы по всем образовательным областям в соответствии с ФГТ в 2012-2013 учебном году.

III. Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.

Когда содержание основных документов по планированию в ДОУ было разработано, необходимо было определиться, какие документы по планированию воспитательно-образовательной работы должны быть у воспитателя и у старшего воспитателя. В результате определили следующие перечни:

На педагогическом совете внесли изменения и дополнения в Положения о календарно-перспективном планировании, что стало итогом работы по разработке системы планирования.

Успешная работа воспитателя во многом зависит от согласованности и продуманности плана воспитательно-образовательной работы и полноценного содержания видов разнообразной деятельности. Поэтому в разработке модели календарно- перспективного планирования приняли участие члена Методического совета: ст. воспитатель Сычева О.В. Воспитатели: Окорокова Э.В., Фролова Н.И., Репина Ю.Ю.

Отбор содержания и количества видов деятельности, форм организации обучения в режиме дня для методической разработки осуществлялся в соответствии с ФГТ, в соответствии с инструктивно- методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Чтобы деятельность педагога в решении образовательных и воспитательных задач была эффективной, подбор разнообразных видов деятельности должен осуществляться с учётом следующих правил:

• соблюдение принципа единства воспитания, обучения и развития системности и последовательности;

• строгое соблюдение санитарно-гигиенических и возрастных нормативов при распределении нагрузки, учёт степени допустимой нагрузки в течении дня и недели;

• учёт сезонности и погодных условий;

• чередование разнообразных видов деятельности детей;

• включение в систему планирования свободной и нерегламентированной деятельности детей;

• включение мероприятий, способствующих укреплению и сохранению здоровья: занятия по ОБЖ, валеологии, подвижные игры, прогулка (проведение части образовательных мероприятий на воздухе) и др.

• учёт индивидуальных особенности развития детей.

Планирование образовательной работы, режимных моментов в течение дня поможет обеспечить рациональное распределение разнообразных форм работы по дням недели и распределить материал для закрепления знаний, умений и навыков дошкольников.

Календарно- перспективное планирование поможет достичь преемственности между видами деятельности, сбалансировать чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности, свободного времени для игр детей, обеспечить оптимальное сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Планирование – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования.

**7.3. Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

**Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьей**

1. ***Психолого-педагогическое просвещение родителей***по разным аспектам проблемы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения разной природы.

*2.* ***Поддержание* у родителей** ***интереса к инновационной деятельности ДОУ*** (знакомство со здоровьесберегающими образовательными программами и педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми): силами специалистов ДОУ два раза в год в виде информационного стенда выпускается *«Педагогический калейдоскоп» по вопросам инновационной деятельности.*

Круглогодичный лекторий для родителей *«Здоровое питание»* в соответствии с их запросами обогащается организацией диет. сестрой ДОУ практических занятий, в ходе которых осуществляется знакомство родителей со способами приготовления блюд для детей-аллергиков, детей с нарушениями деятельности ЖКТ, соматически ослабленных детей.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |
| Целенаправленность, систематичность, плановость.  Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.  Возрастной характер работы с родителями.  Доброжелательность, открытость | Анкетирование.  Тестирование  Наблюдение за ребенком, беседы  Посещение семьи ребенком  Обследование семьи с помощью проектных методик  Беседа с родителями |

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие ,групповые, индивидуальные | Педагогические консультации, беседы,  семинары, тренинги, конференции, информационные бюллетени, общие и групповые собрания, «круглый стол», педсоветы с участием родителей. | | Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок. |
| Клубы по интересам : традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы | | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки | |
| Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы. | | Педагогическая гостиная, «Университет педагогических знаний», «Школа молодой семьи» | |

**7.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.**

**Другие дошкольные учреждения**

**Детская библиотека**

**Управление образования Кавказский район**

**МБДОУ**

**Детский сад № 8**

**«Чебурашка»**

**Детская Поликлиника**

**Методический центр**

**Школа**

**7.5. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой.**

**Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей подготовительных групп, специалистов и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)**

**Педагогические советы, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по вопросам преемственности**

**Управление образования Кавказский район**

**Проведение «Дней выпускников» в ДОУ**

**Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, практикумы для родителей**

**ШКОЛА**

**Взаимодействие психологов ДОУ и школы, а также медицинских работников по обогащению преемственных связей**

**Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ**

**Встречи родителей с будущими учителями**

**Анкетирование, интервьюирование и тестирование с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка**

**МДОУ**