**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №8 г. Кропоткин муниципального образования**

**Кавказский район**

**Проект**

**«Откуда хлеб пришел»**

 **Разработала: воспитатель**

 **МБДОУ д/с №8**

 **Репина Елена**

 **Викторовна**

**Познавательно- исследовательский проект**

**«Откуда хлеб пришел»**

Вид проекта: познавательно – исследовательский, краткосрочный (неделя)

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Возраст детей : 5-6 лет.

**Продукт деятельности**

1. Индивидуальные проекты «Как хлеб появился на нашем столе?»;
2. Развлечение «Хлеб всему голова»;
3. Замешивание теста и выпечка хлеба;
4. Коллекция видов зерновых культур (уголок экспериментирования);
5. Посадка озимых, наблюдение за последовательностью их прорастания, зарисовка алгоритма роста (схемы).

**Проблема:** недостаточные представления о производстве хлеба; о пути, который проходит хлеб, прежде чем попасть на стол.

**Цель:** формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба.

В нашей стране относились к хлебу всегда по – особенному. Если человек в чем – то не очень разбирается о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. Вместе с ребятами старшей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, и проследить весь путь хлеба – от зернышка до магазина.

**Задачи:**

- формировать представление о процессе производства хлеба: как он происходил раньше и происходит сейчас посредством д/и «Что сначала, что потом» (ОО «Познание»).

- формировать систему представлений детей о приготовлении хлеба посредством продуктивной деятельности «Мы – пекари», просмотра видеоэкскурсии «Кропоткинский хлебозавод»; дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время. (ОО«Поз-нание»).

- развивать творческое мышление через НОД, познавательные игры, спо-собствующие реализации цели проекта, эксперименты, развлечение;

- закрепить представления о последовательности роста растений (пшеницы, ржи, овса) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло) по-средством исследовательской деятельности (рассматривание злаковых куль-тур и посадка в землю (ОО «Познание»));

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности, совместной работы родителей и детей (ОО «Коммуникация»);

- развивать коммуникативные качества воспитанников через организацию коллективной деятельности: СРИ, п/и, игровые ситуации, театрализованную деятельность, развлечение (ОО «Коммуникация»);

- способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность с ребен-ком в условиях семьи и детского сада (ОО «Социализация»);

- расширять представления детей о роли труда в жизни людей посредством ознакомления с различными профессиями: пахарь, сеятель, комбайнер, хлебороб, тракторист, мукомол, пекарь, посредством д/и (ОО«Труд»);

- познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями в ходе обсуждения произведений художественной литературы (ОО «Труд»);

- совершенствовать представление о пользе хлебобулочных изделий для человека посредством коммуникативной (ситуативный разговор, игровая си-туация, д/и), продуктивной (изготовление хлебных изделий из соленого тес-та) деятельности (ОО «Здоровье»).

**Полученный результат:**

- Понимание детьми ценности хлеба, важности труда людей, занятых в этой области.

-Представления детей о технологии приготовления хлеба.

Взаимодействие с родителями.

-Консультация для родителей «Значение хлеба в жизни человека», «Вторая жизнь черствого хлеба» (изготовление книжки-малышки «Блюда из черствого хлеба»).

- Папка-передвижка «История пшеницы».

**План проекта.**

1. Вводная часть.

\* Постановка проблемы, цели и задачи, схема и формы реализации проекта.

\* Обоснование реализации проекта, актуальность проблемы.

2. Практическая часть.

\* НОД посвященные теме «Откуда пришел хлеб».

\* Пословицы, поговорки, приметы, стихи, загадки о хлебе, хлебных изделиях

\* Чтение рассказов и сказок.

\* Игровая деятельность: СРИ, п/г, п/и, д/и.

\* Двигательная деятельность: физминутки, п/и.

\* Культурно-досуговая деятельность: развлечение.

3. Заключительная часть.

\* Развлечение «Хлеб – всему голова».

\* Фотопризентация «Как хлеб к нам на стол попадает».