

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности  |
| Задачи проекта |  1**.** Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ. |
| Структура проекта | - Содержание проблемы.- Цели и задачи проекта.- Концепция решения проблемы.- Ресурсное обеспечение проекта.- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.- Распределение обязанностей в команде.- Внешние связи методической службы по реализации проекта.- Этапы реализации.- Ожидаемые результаты реализации проекта.- Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2013-август 2014)2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – январь2015 года)3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ д/с № 8 на 2013-2015 г.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта  | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

***Актуальность***

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки  России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

 Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

 Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

***1. Цель проекта:***

 Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

***Задачи:***

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

***2. Концепция решения проблемы:***

 В основу проекта положены:

- Содержание проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

 1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

 5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

 Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

***Программа состоит из 3 разделов***:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

***Содержание Программы поможет педагогам:***

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

-овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 -проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- мастер-классы;

- методические объединения;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы.

 Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива МБДОУ д/с №8 на переходный период в 2013-2015 учебном году.

***3. Ресурсное обеспечение проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Наличие***  | ***Способ получения ресурса***  |
| ***1. Материально-техническое обеспечение проекта*** | -Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа. | --- |
| ***2. Трудовые ресурсы*** | 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа.2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | -Обучение пройдут 2 педагога ( воспитатель,муз.рук). Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОУ.***-*** Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта. |
| ***3.Информационные ресурсы*** | - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.- официальный сайт ДОУ (http:||www.mdou-8.okis.ru) | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда директора ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

***4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;- часть не вникают в суть предстоящих изменений | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов |  возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ  |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг | Рациональное распределение обязанностей  |

***5. Распределение обязанностей в команде***

***Заведующий:***

***-*** руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

***Старший воспитатель:***

- являются основными участниками реализации проекта;

***-*** выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности

- организуют работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;

***-*** занимается информационным сопровождением проекта;

- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ

***6. Этапы реализации проекта:***

***1 этап. Организационно-подготовительный*** (сентябрь 2013-август 2014)

*Содержание этапа*:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:

- анкетирование педагогов ДОУ;

- изучение опыта работы,

- создание банка данных по внедрению ФГОС

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

***2 этап. Внедренческий. (***сентябрь 2014 года – май 2015 года)

*Содержание этапа:*

2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

***3 этап. Обобщающий (***июнь-август 2015 года)

*Содержание этапа*:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

***7. Ожидаемые результаты реализации проекта:***

* Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
* Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
* Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
* Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
* Повышение качества образования.

***8. Критерии оценки результата.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | 1) создание педагогом программ, на основе образовательной программы;2) создание администрацией образовательного учреждения программ «Здоровье» |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС. | 1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах;2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) Педагоги должны пройти курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах.2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов . |

**Приложение**

**Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику МБДОУ д/с № 8**

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Разработать основную образовательную программу ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание**  | **Формы**  | **Планируемый результат** |
| Профессиональнаяпедагогов ДОУк реализации ФГОС |
| Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ. | 1.Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации. | - информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ- Курсы повышения квалификации- семинары - Дистанционное обучение,- Очно-заочное обучение, | **На уровне ДОУ**- Наличие единых подходов при переходе на ФГОС.- Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению**На уровне педагогов**- Знание содержания и структуры ФГОС- Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; |
|  | 2.Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  -Совещания- Семинары - Круглые столы- Интернет сообщества - сайт  |
| Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | 1.Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода. | - постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс» - заседания МО ДОУ | - способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие- Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;- Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов  |
| 2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов. | 1. Обучающие семинары:- «Проектный метод в реализации ФГОС»- «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ »3.Консультирование по внедрению ФГОС |
|  | 4. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам | - консультации |
| Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС | 1. Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;  | - МО | - Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС |
| 2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС | - индивидуальная консультационная работа -подготовка методических рекомендаций | Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ |
| 2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента | -Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ»-Курсы повышения квалификации- подготовка методических рекомендаций | - разработана основная образовательная программа ДОУ- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК |

**Литература**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273